



NUMĂRUL ACORDULUI DE GRANT - 2019-1-UK01-KA201-062089



RAPORT PRIVIND PROGRAMELE ȘI MĂSURILE

**să sprijine dezvoltarea competențelor de
gestionare a diversității și a
comportamentelor perturbatoare la clasă
în cadrul perfecționării profesionale
continue a cadrelor didactice.**

Ieșire intelectuală 1



PROIECT

INN2DIVERSITY - INSTRUMENTE INOVATOARE PENTRU DIVERSITATE ÎN CONTEXTUL CLASEI DE ELEVI

PARTENERI INN2DIVERSITY

City College Peterborough (coordonator de proiect), Regatul Unit

Amadora Inovation em Unipessoal LDA, Portugalia

Aproximar, Cooperativa de Solidariedade Social, CRL, Portugalia

Asociația Centrul de Cercetare și Formare a Universității de Nord, România

Asociația European Association for Social Innovation, România

Cooperativa Sociale CEIS Formazione, Italia

Diakonia-ammattikorkeakoulu Oy, Finlanda

Fondatsiya Obrazovatelno Satrudnichestvo, Bulgaria

San Giuseppe Onlus, Italia

AUTORI

Mihaela Pinte Traian | Asociația Centrul de Cercetare și Formare a Universității de Nord

Bela Szuroka | Asociația Centrul de Cercetare și Formare a Universității de Nord

Elena Patlagica | European Association for Social Innovation

Tiago Leitão | Asociația Europeană pentru Inovare Socială

RECUNOAȘTERI

Mulțumim tuturor organizațiilor partenere pentru efortul depus în vederea colectării datelor, validării și diseminării proiectului Inn2Diversity, precum și tuturor participanților la atelierele de validare.

Mulțumim în mod special **Comisiei Europene - Programul Erasmus+** pentru finanțarea proiectului.

CUPRINS

PREFAȚĂ	05
INTRODUCERE	07
I. METODOLOGIA DE COLECTARE A DATELOR	12
Validarea datelor	15
II. CADRUL LEGAL	17
Bulgaria	18
Finlanda	20
Italia	21
Portugalia	22
Romania	23
Regatul Unit	24
III. SUSȚINEREA TEORIEI CERCETĂRII RELEVANTE DESPRE PREVENIREA COMPORTAMENTELOR PERTURBATOARE	25
O meta-analiză: Comportamente nepotrivite ale elevilor Care afectează managementul clasei	26
Înțelegerea profesorilor români din învățământul preșcolar cu privire la dificultățile emoționale și comportamentale: Implicații pentru proiectarea formării profesorilor	26
Dezvoltarea profesională continuă a UCU - Managementul clasei (2013)	27
Din nou pe drumul cel bun: Abordări pentru gestionarea claselor cu un nivel ridicat de perturbare (2017)	27
Strategii de gestionare (bazate pe dovezi) a comportamentului în clasă (2012)	28
Rezumat al atelierului de validare (Bulgaria, Finlanda și Regatul Unit)	28

IV. BUNE PRACTICI PRIVIND PREVENIREA COMPORTAMENT DISRUPTIV

30

5 iulie 2017 "Sfaturi operaționale pentru elaborarea planul pentru prevenirea și gestionarea comportamentelor dificile la școală. Partea întâi- a doua- a treia- a patra"/ MIUR-USRER, UfficioVIII-Diritto allo studio, Europa e Scuola, Tecnologie per la didattica	31
Proiectul SER - Securitate, implicare și responsabilitate (în engleză "project TO BE - Securitate, implicare și responsabilitate")	32
Utilizarea " Good Behaviour Game" (jocului de bună purtare) într-o clasă incluzivă	32
The Incredible Years Teacher Classroom Management Training: Metode și principii care susțin fidelitatea furnizării formării	32
Berry Street Educational Model (Australia)	33
Lion's Quest	33
PAX Good Behaviour Game	33
Revizuirea independentă a comportamentului în școlile noastre.	
Crearea unei culturi: Cum pot liderii din școlii să optimizeze comportamentul (2017)	34
Dezvoltarea conținutului pentru formarea inițială a cadrelor didactice (ITT) (2016)	34
Rezumat al atelierului de validare (Italia și România)	34

V. BUNE PRACTICI PRIVIND PROGRAMELE DE MENTORAT

37

Iris Connect	38
Idei pentru o sală de clasă fără bullying (manual)	38
Profesori buni = Rezultate bune	38
Europaschule Linz	39
Conținutul mentoratului electronic: Un studiu al educatorilor speciali care participa într-un program de mentorat online	39
2010 "Apprendere a fare l'insegnante. Practica mentoratului" (2010) "Învățând să fii profesor. Practica mentoratului"	39
Sprjin prin mentorat pentru dezvoltarea profesională în domeniul comportamentului, leadership și disciplină.Gestionarea comportamentului în clasă, abilități de disciplină și leadership comportamental (2017).	40
Profesori resursă: Învățare și comportament (RTLB)	40
Strategii de mentorat pentru diminuarea suspendării elevilor cu tulburări de comportament	41

VI. CONCLUZII ȘI CONSTATĂRI CHEIE

42

REFERINȚE

48

ANEXE

Anexa 1. Model pentru colectarea datelor	51
Anexa 2 Lista studiilor de cercetare și a altor DOCUMENTE ACADEMICE sau neacademice referitoare la diversitatea care duce la comportamente perturbatoare în sălile de clasă	52
Anexa 3. Listă de BUNE PRACTICI (proiecte, programe, inițiative individuale...) pentru facilitarea gestionării diversității în cadrul claselor complexe	55
Anexa 4. Lista modele de bune practici de MENTORING pentru cadrele didactice în vederea gestionării claselor complexe cat si a diversității sau comportamentelor perturbatoare.	57

Prefață

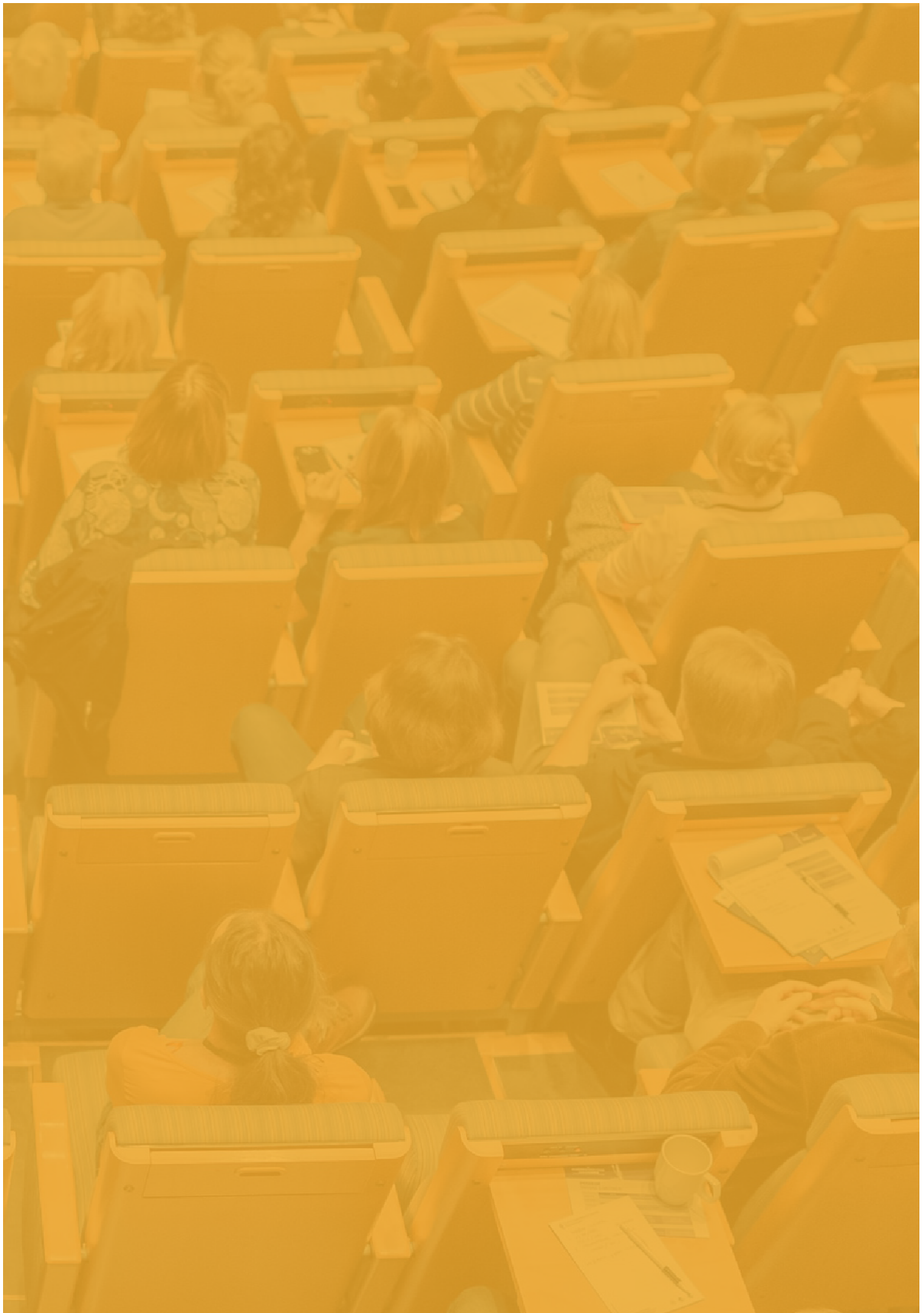
Clasele europene devin din ce în ce mai diverse, iar profesia de profesor rămâne în mare parte omogenă, unde profesorii nu au experiență în medii școlare diverse. Profesorii întâmpină dificultăți în gestionarea claselor și acest lucru este un fapt. Aceste dificultăți au nu numai un impact direct asupra nivelului lor de satisfacție (și, în consecință, afectează negativ calitatea educației oferite), ci și un impact asupra rezultatelor școlare ale elevilor.

Consortiul **proiectului Inn2Diversity**, format din 9 organizații din 6 țări europene, conștienți de provocările cu care se confruntă profesorii în mediul divers al clasei, își propune să contribuie la implementarea unei noi metodologii - bazată pe mentorat - ca o abordare la nivel de sistem, pentru a le permite profesorilor să gestioneze diversitatea în clasă, să facă față comportamentelor perturbatoare și să le ofere instrumente pentru a implica mai bine elevii și nu în ultimul rând pentru a transforma predarea într-o profesie sănătoasă.

Pentru a atinge acest obiectiv, partenerii **Inn2Diversity** vor contribui cu cunoștințele și experiența lor, pe parcursul a 3 ani (2019-2022), pentru a construi un set de rezultate intelectuale, și anume:

1. IO1 - Raport privind programele și măsurile de sprijinire a dezvoltării competențelor de gestionare a diversității și a comportamentelor perturbatoare la clasă în cadrul perfecționării profesionale continue cadrelor didactice
2. IO2 - Programe de formare privind diversitatea și gestionarea comportamentelor perturbatoare la clasă
3. IO3 - Profilul coordonatorilor de mentori și al mentorilor
4. IO4 - Cursuri pentru coordonatorii și mentorii de mentorat
5. IO5 - Program de mentorat pentru o incluziune eficientă

Proiectul **Inn2Diversity** se concentrează pe pregătirea cadrelor didactice pentru consolidarea relațiilor sănătoase și diversitate, oferindu-le profesorilor un nou proces non-formal care stimulează implicarea activă a acestora în dezvoltarea competențelor pe tot parcursul carierei și diminuează aplicarea unor măsuri/politici precum suspendarea, deoarece ratele de suspendare sunt ele înșile predictive pentru ratele de abandon școlar.



Introducere

Introducere

ABORDAREA EUROPEANĂ PRIVIND DIVERSITATEA ÎN ȘCOLI

Diversitatea etnică și religioasă, în creștere în Europa, reprezintă atât oportunități, cât și provocări pentru factorii de decizie politică și societățile europene în ansamblu și, mai mult decât atât, se așteaptă ca această diversitate să continue să crească. Studii recente arată că intoleranța și excluziunea socială sunt în creștere, iar unele grupuri de migranți încep să se simtă înstrăinate. Această situație duce la apariția unor tensiuni și tulburări sociale. Educația are un rol cheie în pregătirea societăților pentru a face față acestor fenomene și joacă un rol vital în socializarea politică a cetățenilor europeni. (Van Driel, Darmody & Kerzil 2016: 4)

UE și statele sale membre au solicitat reînnoirea eforturilor de pregătire a cadrelor didactice pentru diversitate și de a pune bazele unor societăți mai incluzive prin intermediul educației (Consiliul Uniunii Europene și Comisia Europeană, 2015). Acestea recunosc necesitatea de a împuternici și de a pregăti cadrele didactice pentru a lua o poziție activă împotriva tuturor formelor de discriminare, de a acoperi nevoile elevilor din medii diverse, de a transmite valori fundamentale comune și de a preveni rasismul și intoleranța.

Diversitatea crescândă din clasele și societățile europene face ca aceste probleme să fie și mai stringente. Din ce în ce mai mult, se așteaptă ca profesorii să dețină competențele necesare pentru a relaționa cu părinții și a-i implica în procesul de învățare al copiilor lor, pentru a oferi experiențe de învățare între colegi care pot promova respectul și înțelegerea între grupuri și pentru a aplica strategii de predare centrate pe elev.

NECESITATEA DE A SPORI DIVERSITATEA ÎN ȘCOLI

Concluzionăm că este nevoie de o nouă metodologie - în cazul nostru, mentoratul - ca abordare la nivel de sistem pentru a le permite profesorilor să gestioneze diversitatea în clasă.

Având în vedere necesitatea unei metodologii, instrumente și modele actualizate pentru predarea într-un mediu de clasă divers, proiectul Inn2Diversity a stabilit două **obiective** principale.

Primul obiectiv este consolidarea competențelor cadrelor didactice de a face față realităților complexe din clasă pentru a gestiona mai bine diversitatea și pentru a menține elevii cu comportament perturbator și angajament academic perturbator implicați în timpul orelor de curs, prin împuternicirea acestora cu competențele necesare (pe baza Cadrului de competențe pentru cadrele didactice în vederea angajării în diversitate promovat de Comisia Europeană în 2017) pentru a îmbunătăți relațiile pozitive dintre ei și acești elevi. Aceasta include "domenii precum cunoștințe în materie și pedagogice, abilități de evaluare, abilități de lucru în echipă, abilități sociale și interpersonale necesare pentru predare, conștientizarea problemelor legate de diversitate, abilități de cercetare, (...) precum și abilități de organizare și de conducere". (Comisia Europeană/EACEA/Eurydice, 2013: 35).

Al doilea obiectiv este de a crea un model de mentorat pentru a sprijini școlile să transfere și să reproducă bunele practici de gestionare a diversității și a claselor complexe, oferindu-le, astfel un instrument suplimentar pentru a îmbunătăți nivelul de satisfacție al profesorilor la clasă, cu scopul de a reduce disparitățile în învățare.

Proiectul a fost conceput pentru a urmări următoarele **obiective**:

1. să dezvolte, să transfere și să implementeze, prin cooperare transnațională, un **curriculum de formare** inovator **privind** gestionarea diversității și a comportamentelor perturbatoare în clasă;
2. să identifice **profilul adecvat și competențele personale pentru a** gestiona elevii cu comportament perturbator;
3. să sporească **motivația și satisfacția profesorilor față de** munca zilnică a **elevilor** în școală, contribuind astfel la creșterea calității predării acestora și introducând un cerc virtuos între rezultatele școlare ale elevilor și satisfacția profesională a profesorilor;

4. să conceapă un **model de mentorat pentru a le oferi** profesorilor și școlilor metode și competențe adecvate pentru a face față dificultăților zilnice la locul de muncă și pentru a gestiona elevii cu comportamente perturbatoare;
5. pentru a evalua eficacitatea **peer-mentoring** ca un program de perfecționare profesională axat doar pe dezvoltarea profesională pentru a promova relații pozitive între profesori și abilitățile elevilor perturbatori.

ABORDAREA CONSORTIULUI

Pentru a face față acestei provocări privind îmbunătățirea necesității unei metodologii, instrumente și modele actualizate pentru predarea într-un mediu de clasă divers, consorțiul format din 9 organizații din 6 țări (Marea Britanie, Bulgaria, Finlanda, Italia, Portugalia, România) și-a unit forțele pentru implementarea proiectului Inn2Diversity.

Toți partenerii vor lucra împreună pentru:

- sensibilizarea școlilor cu privire la necesitatea de a depune eforturi pentru a investi în calificarea cadrelor didactice;
- adaptarea profesiei didactice la continua schimbare a mediului educativ;
- motivarea și creșterea satisfacției cadrelor didactice prin investiții menite să satisfacă nevoile acestora.
- conceperea unui instrument nou și personalizat care să le permită profesorilor să se autoevalueze
- sensibilizarea cu privire la nevoile de autodezvoltare, flexibilitate și adaptare la noi realități;
- elaborarea unui proces de mentorat care poate fi ajustat individual pentru mentori și persoanele mentorate;
- implicarea elevilor în activitățile clasei, promovând astfel sentimentul de apartenență și contribuție prin valorificarea calităților individuale.

OBIECTIVELE RAPORTULUI

Cercetarea permite parteneriatului să înțeleagă diferite contexte și cadre de competențe, să perfecționeze rezultatele proiectului pentru a adăuga valoare la ofertele și programele existente, să implice părțile interesate într-un mod participativ, să promoveze proiectul și, mai presus de toate, să creeze o procedură standard pentru schimbul de practici în cadrul programelor și măsurilor de sprijinire a cadrelor didactice pentru a face față realităților complexe din clasă.

Produsul final, și anume, "Raportul privind programele și măsurile de sprijinire a dezvoltării competențelor de gestionare a diversității și a comportamentelor perturbatoare în clasă în cadrul perfecționării profesionale continue a profesorilor", conține informații succinte despre contextul național al sistemului educațional, practici promițătoare în materie de diversitate și strategii de gestionare a clasei pentru fiecare țară, recomandări pentru următoarele rezultate intelectuale, precum și câteva recomandări de politici care ar putea influența factorii de decizie politică și calitatea școlii, echitatea și practicile incluzive.

CONȚINUTUL RAPORTULUI

Primul capitol al raportului prezintă etapele care au ghidat partenerii în cercetarea documentară privind practicile, programele și măsurile existente la locul de muncă pentru a sprijini cadrele didactice să gestioneze diversitatea și să se confrunte cu realitățile complexe din clasă.

Cel de-al doilea capitol al raportului prezintă cadrul legislativ din țările partenere în ceea ce privește educația, sistemul educațional și diversitatea și incluziunea în cadrul sistemului educațional.

Cel de-al treilea capitol stabilește contextul pentru următoarele rezultate intelectuale și evidențiază un set de concepte, teorii și tehnici cheie pentru a ajuta profesorii în gestionarea diversității. Capitolul va examina, de asemenea, diferitele priorități și practici educaționale, va oferi o perspectivă asupra motivelor de fond ale comportamentului inadecvat al elevilor, cunoștințele și strategiile profesorilor cu privire la dificultățile emoționale și comportamentale ale copiilor, precum și strategiile de gestionare a clasei.

Capitolul al patrulea analizează alte programe, proiecte, măsuri care au fost concepute pentru cadrele didactice pentru a sprijini formarea continuă a acestora, precum și dezvoltarea competențelor legate de diversitate și a strategiilor de gestionare a elevilor cu comportamente disruptive.

Pe baza rezultatelor acestei activități, va fi conceput un cadru de competențe pentru profesori, care va fi utilizat pentru programele de formare privind gestionarea diversității și a comportamentelor perturbatoare în clasă.

Cel de-al cincilea capitol va descrie o serie de modele de mentorat și eficiența acestora în ceea ce privește satisfacția profesională a cadrelor didactice și, de asemenea, în ceea ce privește îmbunătățirea înscrierii școlare a elevilor dezavantajați, a succesului educațional și a mediului incluziv.

Cel de-al șaselea capitol va prezenta un rezumat al acestei cercetări documentare, concentrându-se pe formularea unor concluzii și recomandări cheie pentru următoarele rezultate intelectuale.



I.

Metodologia de colectare a datelor



I. METODOLOGIA DE COLECTARE A DATELOR

Pentru a facilita colectarea de informații, primul pas a fost stabilirea unei metodologii comune pe care consorțiul să o respecte atunci când caută bune practici și analizează literatura existentă. CCF, împreună cu EaSI, a pregătit un șablon (a se vedea anexa 1) pentru a ghida partenerii în cercetarea documentară a contextului educațional național, a practicilor existente la locul de muncă, a programelor și măsurilor de sprijinire a cadrelor didactice pentru a gestiona diversitatea și a face față realităților complexe din clasă, precum și pentru a identifica modelele de mentorat în acest tip de intervenție.

Cercetarea a avut ca rezultat analiza cadrului legislativ din țara fiecărui participant care încadrează legislația reprezentativă privind educația, sistemul educațional, diversitatea în sistemul educațional, 27 de modele de lucrări de cercetare și alte documente academice sau non-academice privind diversitatea și managementul clasei (vezi Anexa 2), 25 de modele de bune practici (proiecte, programe, inițiative individuale) pentru profesori pentru a face față la clasele complexe și pentru a gestiona mai bine diversitatea și comportamentele perturbatoare (vezi Anexa 3) și 25 de modele de bune practici de mentorat pentru profesori sau mentorat în general (vezi Anexa 4).

Toți partenerii au colectat date privind **legislația** în vigoare în țările partenere în ceea ce privește educația, sistemul educațional și diversitatea în cadrul sistemului educațional. Scopul a fost acela de a identifica reglementările, legile și strategiile naționale adoptate în fiecare țară a participantului în ceea ce privește educația incluzivă, accesul la educație, drepturile copiilor, bunele practici împotriva agresiunii, prevenirea violenței și a intimidării, copiii cu dizabilități, egalitatea și nediscriminarea, furnizarea de servicii de asistență socială pentru copii și asistență socială preventivă pentru copii, nediscriminarea celor cu "comportament inadecvat" și de a face o comparație între sisteme.

Următorul pas a fost identificarea **lucrărilor de cercetare și a altor documente academice sau non-academice** (fie că este vorba de publicații, articole, studii etc.) referitoare la diversitatea care duce la comportamente perturbatoare în clasă, respectiv sondaje, lucrări, proiecte și studii. Concluziile cercetărilor existente în ceea ce privește educația arată că concentrarea pe sprijinul continuu pentru profesori și pentru liderii școlari poate crește capacitatea școlilor de a crește performanța tuturor elevilor. Există numeroase beneficii ale prevenirii și necesitatea unei interacțiuni comune a școlilor, instituțiilor și comunității. Una dintre constatări oferă sfaturi și măsuri concrete pentru profesori și părinți pentru a face față

cu un comportament agresiv și invocă rezultatele anticipate. Este necesară creșterea competenței interculturale a cadrelor didactice care lucrează cu copii aparținând minorităților etnice și specificarea calităților și caracteristicilor personale care trebuie dezvoltate. Există diverse motive pentru conflicte în școli și este important să se crească competența profesorilor și a părinților pentru a face față situațiilor conflictuale. Un studiu arată că percepția copilului cu privire la stilul parental prezintă mai mult sau mai puțin probleme de comportament externalizant sau internalizant (Calders, Bijttebier, et.al., 2020). O altă cercetare evidențiază modul în care cadrele didactice apreciază măsurile propuse pentru a îmbunătăți predarea, formele de școlarizare preferate astfel încât să abordeze perturbarea clasei, care sunt cauzele acesteia și analizează dacă există diferențe care decurg din caracteristicile profesorilor (Närhi, Kiiski, & Savolainen, 2017; Belt & Belt, 2017).

După analiza legislației și a documentelor de cercetare, toți partenerii s-au concentrat pe colectarea de date despre modele de bune practici în domeniul educației redirecționate aproape pentru profesori, dar cu impact asupra bunăstării și integrării elevilor în managementul clasei. Exemplul de bune practici include o varietate de modalități prin care profesorii, elevii și părinții pot gestiona situații dificile precum bullying-ul, integrarea refugiaților în comunitățile gazdă, învățarea și frecvența școlară, marginalizarea, comportamentele problematice, problemele de disciplină, integrarea elevilor cu tulburări de comportament școlar în clasa de învățământ general, reducerea comportamentelor perturbatoare la clasă, strategiile zilnice folosite de profesori și elevi la clasă, necesitatea creșterii competenței sociale, autoreglarea și implicarea pozitivă a părinților, precum și programe de combatere a discriminării.

Pentru a înțelege mai bine peisajul educației, fiecare organizație parteneră a selectat mai multe **modele de mentorat pentru profesori**, care vizează schimbarea mediului școlar, identificarea atitudinilor față de diversitate și participarea mai activă a tuturor membrilor comunității, prezintă un exemplu de formare de o zi pentru profesori, care vizează gestionarea agresiunii și a comportamentului perturbator în clasă, explică exerciții și activități interactive, testate în atelierele de prevenire a bullying-ului și în sesiunile de formare, propune metoda co-predării (o situație în care doi sau mai mulți profesioniști planifică, predau și evaluează împreună). Unele dintre modele descriu strategii care permit profesorilor să genereze o practică educațională, formativă și didactică orientată spre prevenire, promovarea bunăstării prin limitarea și limitarea comportamentelor problematice, reducând astfel efectele stigmatului social. Alte modele de mentorat descriu metode de creștere a performanțelor unui profesor veteran, ca figură capabilă să garanteze calitatea ampretei profesionale a profesorului fără experiență, să accelereze dezvoltarea eficacității noilor profesori, să îmbunătățească retenția profesorilor, să construiască

leadership-ul profesorilor, creșterea învățării elevilor și susținerea unor rezultate echitabile pentru fiecare elev, propun instrumente de utilizare a programelor de mentorat online, descriu modele de prevederi ale curriculumului de educație interculturală și descriu trusa de formare a mentorilor pentru a familiariza profesorii cu abilitățile necesare pentru a deveni mentori.



VALIDAREA DATELOR

Al doilea pas al acestei activități a fost organizarea unui **atelier național de validare** care a permis părților interesate de proiect să selecteze cele mai utile și inovatoare practici prin utilizarea unei grile de evaluare compuse din 6 criterii. Pentru ca acest proces să fie mai simplu și să se concentreze pe obiective, fiecare partener a avut de validat o categorie diferită de surse:

II - Documente de cercetare - City College Peterborough |

Diak | ECF III - Bune practici - CCF | EaSI | CEIS

IV - Modele de mentorat - Aproximar | Amadora Inova | San Giuseppe Onlus

Prin urmare, fiecare partener a contactat 6 persoane cheie (profesori, experți și cercetători în educație, profesori universitari, directori de școli, tutori, ITT, antrenor, mentor, consilier, consultant în domeniul bunăstării) și le-a cerut să evalueze toate practicile prin completarea unei grile de evaluare. Documentul pe care aceștia l-au primit prin e-mail conținea o scurtă descriere a lucrării de cercetare|bune practici|model de mentorat, punctele forte și o grilă de evaluare care le permitea participanților să acorde un punctaj de la 1 la 5 în ceea ce privește următorii parametri:

- **inovare** (intensitatea caracteristicii noi și distinctive; ceea ce o diferențiază de alte produse cu caracteristici și scopuri similare; valoarea adăugată a practicii în comparație cu răspunsurile convenționale),
- **adecvarea** (în ce măsură practica răspunde nevoilor și provocărilor școlilor privind diversitatea și strategiile de gestionare a clasei, în ce măsură respectă contextul acestor instituții și diferitele domenii și contexte de învățare, capacitatea de transferabilitate),

- **utilitatea** (beneficiile și valoarea adăugată percepute de utilizatori, evidențiate în termeni de recunoaștere a competențelor, valoare socială și/sau dezvoltare personală),
- **acuratețe** (practica este relevantă pentru școli și pentru profesori, se bazează pe situații/nevoi reale),
- **acceptabilitatea** (nivelul de acceptare și dorința de adoptare a părților interesate; participarea activă a cadrelor didactice la practică; capacitatea de replicare),
- **impactul preconizat** (capacitatea practicii de a produce rezultate în cadrul școlilor și de a sprijini cadrele didactice să facă față realităților complexe din clasă, capacitatea de extindere).

În urma acestei activități, partenerii au selectat cele 5 practici cu un scor mai mare și au organizat apoi o întâlnire cu părțile interesate cheie pentru a primi recomandări și contribuții care să fie aplicate în următoarele rezultate intelectuale ale parteneriatului.

Principalele teme abordate în cadrul cercetării sunt: cooperarea eficientă între profesori, elevi și părinți, care ajută la reducerea numărului de comportamente neadecvate în clasă; comunicarea și bunele practici de prevenire sprijină profesorii în activitatea lor cu bullying-ul; bunele practici împărtășite între școli; prevenirea și gestionarea crizelor de comportament ale elevilor; îmbunătățirea condițiilor de viață și a incluziunii sociale a minorităților vulnerabile; practicile de lucru în toate școlile și angajamentul personalului, elevilor și părinților.

Pe lângă recomandări, acest raport prezintă o scurtă descriere a practicilor selectate în cadrul atelierelor naționale de validare implementate de partenerii Inn2Diversity, care pot fi utilizate și reproduse de către profesori pentru a promova și gestiona diversitatea în clase și pentru a trata elevii care prezintă comportamente perturbatoare.



II.

Cadrul juridic



II. CADRUL LEGAL

Această analiză abordează legislația în vigoare în țările partenerilor de proiect în ceea ce privește educația, sistemul educațional și diversitatea în sistemul educațional.

LEGAL FRAMEWORK

BULGARIA

2017

ORDONANȚĂ PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

emisă de Ministerul bulgar al Educației și Științei reglementează sprijinul general al copiilor (asistență medicală, cluburi de interese, prevenirea agresivității, munca în echipă a cadrelor didactice, a specialiștilor și a părinților, premii), sprijinul suplimentar (evaluarea timpurie a nevoilor speciale, planuri individuale pentru copiii care au nevoie, mediu de susținere, orientare profesională, evaluarea rezultatelor), sancțiuni și măsuri pentru comportamente inadecvate în școală. Documentul subliniază importanța muncii în echipă a profesorilor, specialiștilor și părinților pentru sprijinirea dezvoltării copiilor, precum și a colaborării și a muncii în mediul de susținere - fizic și arhitectural. Documentul ia în considerare nevoile diferitelor grupuri de copii - cu nevoi educaționale speciale, cu limba maternă diferită, copii supradotați etc., punând accentul pe beneficiile evaluării timpurii a nevoilor speciale și pe crearea unui plan individual de sprijin pentru fiecare copil.

2017

PLAN DE ACȚIUNE INTERINSTITUȚIONAL PENTRU PREVENIREA AGRESIUNILOR ȘI ÎMBUNĂȚĂȚIREA SECURITĂȚII ÎN INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

emisă de Ministerul bulgar al Educației și Științei a împărțit măsurile pe termen scurt, care includ furnizarea de liste de furnizori de servicii sociale, orientări pentru a face față incidentelor, linia națională de urgență pentru copii, cursuri de formare a personalului privind comportamentul în caz de incidente, îmbunătățirea politicii instituționale privind agresivitatea, iar măsurile pe termen lung, cursuri de formare pentru lucrul cu copiii cu probleme de comportament, numirea de psihologi pentru munca de prevenire în școli, inclusiv pentru părinți, creșterea opțiunilor pentru cluburile de interese în școli - sport, știință, arte. Documentul definește toate măsurile recomandate, cu termene limită și mai mulți respondenți din diferite instituții. Printre acestea se numără o analiză amănunțită a legislației și a conexiunilor dintre școală, familie, servicii sociale etc., cu o atenție specială spre coordonare și muncă comună pentru prevenirea comportamentului agresiv în școli. crearea unui plan individual de sprijin pentru fiecare copil.

MECANISMUL DE CONTRACARARE A FENOMENULUI DE BULLYING ȘI VIOLENȚĂ ÎN INSTITUȚIILE DIN SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR ȘI ȘCOLAR

publicat de Ministerul bulgar al Educației și Științei prezintă mecanismul general de prevenire și intervenție în caz de violență și hărțuire pentru a sprijini instituțiile de învățământ în crearea unui mediu școlar sigur. Documentul precizează că instituțiile de învățământ ar trebui să dezvolte politici independente pentru: sprijinirea dezvoltării personale a copiilor, crearea unui climat organizațional pozitiv, afirmarea unei bune discipline și dezvoltarea comunității școlare. Prevenirea violenței și a hărțuirii ar trebui să facă parte din acestea - un document independent sau o parte a politicii integrale pentru un mediu școlar sigur. Activitățile adecvate de prevenire și intervenție ar trebui să fie aplicate la diferite niveluri - școală, centre de sprijin, clasă.

2015 - 2020

STRATEGIA DE INTEGRARE ȘCOLARĂ A COPIILOR ȘI ELEVILOR APARTINÂND MINORITĂȚILOR ETNICE

publicat de Ministerul bulgar al Educației și Științei analizează politica de integrare până în prezent și marchează obiectivele strategice pentru îmbunătățirea acesteia: socializarea copiilor din minoritățile etnice, accesul egal la educație, afirmarea educației interculturale ca parte a sistemului școlar bulgar, păstrarea și dezvoltarea identității culturale a copiilor din minoritățile etnice. Documentul prezintă rezultatele așteptate în urma realizării strategiei, precum și pașii practici pentru planificarea, observarea și raportarea rezultatelor. pentru fiecare copil.

2019

ORDONANȚA 15 PENTRU STATUTUL ȘI DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE, A DIRECTORILOR ȘI A ALTOR PROFESIONIȘTI DIN DOMENIUL PEDAGOGIC

emisă de Ministerul bulgar al Educației și Științei subliniază obligațiile și interacțiunile dintre toți specialiștii în pedagogie din sistemul educațional în ceea ce privește dezvoltarea și competența lor profesională. În ceea ce privește mentoratul, ordonanța definește: lista de profesori-mentori pentru fiecare școală și raportul stagiari-mentori, cerințele pentru plata suplimentară a mentorilor pentru mentori, calendarul activității de mentorat, sarcinile mentorilor și evaluările stagiarilor. Documentul oferă linii directoare pentru dezvoltarea profesională și evaluările activității și competențelor specialiștilor pedagogi din sistemul educațional.

LE GAL FRAME W ORK

FINLANDA

1998

LEGEA EDUCAȚIEI DE BAZĂ (628/1998)

stabilește dispoziții privind învățământul școlar general și învățământul obligatoriu, învățământul preșcolar, învățământul școlar general suplimentar voluntar, învățământul pregător pentru învățământul școlar general și activitățile de dimineață și de după-amiază.

2013

LEGEA PRIVIND BUNĂSTAREA STUDENȚILOR (1287/2013)

stabilește dispoziții privind, de exemplu, dreptul elevilor din învățământul preșcolar, învățământul școlar general și învățământul secundar superior general de a beneficia de servicii de asistență socială pentru elevi.

2002

LEGEA PRIVIND VERIFICAREA ANTECEDENTELOR PENALE ALE PERSOANELOR CARE LUCREAZĂ CU COPII (504/2002)

se aplică, de exemplu, la achiziționarea de activități de dimineață și de după-amiază menționate în Legea privind educația de bază de la furnizori externi de servicii.

2007

LEGEA PRIVIND BUNĂSTAREA COPILULUI (417/2007)

conține dispoziții referitoare la protecția copilului și a familiei și la protecția preventivă a copilului. De asemenea, legea stabilește dispoziții privind dezvoltarea serviciilor de sprijinire a creșterii. În plus, legea conține dispoziții privind obligația legală a personalului din cadrul serviciilor sociale și de asistență socială, al serviciilor de educație și al anumitor alte autorități de a depune o notificare privind bunăstarea copilului și de a raporta infracțiunile.

ITALIA

2012/2013

DIRECTIVA DIN 27 DECEMBRIE 2012, URMATĂ DE CIRCULARA DE APLICARE NR. 8 6/3/2013 CU PRIVIRE LA BES (CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE), LEGEA DE REFORMĂ A MINISTERULUI EDUCAȚIEI NR. 107/15, DIRECTIVA MINISTERULUI EDUCAȚIEI CIRCULARA DIN 27.12.2012 ȘI 3.6.2013

sunt principalele acte normative emise de Ministerul Educației din Italia. Directiva prevede că identificarea acestor tipuri de B.E.S. (cu nevoi educaționale speciale) trebuie să fie luată de către consiliile de clasă pe baza unor considerente psihopedagogice și, în special, așa cum se indică în C.M. nr. 8 din 6 martie 2013, pe baza unor elemente obiective (cum ar fi un raport al operatorilor serviciilor sociale), sau a unor considerente psihopedagogice și didactice bine întemeiate, P.D.P., dacă este decisă de consiliul de clasă în conformitate cu Decretul ministerial 27/12/2012. Punctul forte al acestei succesiuni de legi constă în faptul că a sesizat Nevoia Educațională Specială a elevilor și a plasat-o în centrul procesului de învățare și de acompaniament. sistemului educațional.

În Italia, conceptul de nevoi educaționale speciale este o macrocategorie care include multe elemente, printre care se numără dezavantajul socio-economic, lingvistic și cultural, precum și tulburările de comportament cauzate de deficitul tulburărilor de învățare.

Legea italiană care se adresează în mod specific handicapului și elevilor cu nevoi educaționale speciale (BES) urmărește, de fapt, scopul de a crea o școală pentru toți și pentru fiecare. Prin consolidarea culturii incluziunii, aceasta aspiră să realizeze dreptul la educație pentru toți elevii, acordând o atenție specială elevilor aflați în situație de dificultate prin Directiva privind nevoile educaționale speciale (BES) emisă în 2012. Școala este considerată un "sistem incluziv" și un "sistem al complexității", conceput și planificat pentru a răspunde nevoilor diferite și specifice ale fiecărui elev. Intervențiile de reglementare se referă la sistemul care are în centru fiecare persoană singulară/elev cu normalitatea sa specială.

LE GAL FRAME W ORK

PORTUGALIA

2018

DECRETUL-LEGE 54/2018

clarifică conceptul de incluziune în educație și "stabilește principiile și normele care garantează incluziunea, ca un proces care urmărește să răspundă diversității în ceea ce privește nevoile și potențialul fiecărui elev, prin creșterea participării la procesele de învățare și la viața comunității educaționale". De asemenea, identifică măsuri de sprijin pentru învățare și incluziune și resurse pentru a răspunde nevoilor educaționale ale tuturor copiilor și tinerilor pe tot parcursul parcursului lor școlar. De exemplu, una dintre acestea este flexibilitatea, care subliniază importanța unui management flexibil al programelor școlare în ceea ce privește spațiile și timpii școlari, care ar trebui să fie adecvat "la particularitățile fiecărui elev".

Articolul nr. 12 menționează că există o **echipă multidisciplinară care sprijină educația incluzivă** și care include un psiholog, care poate fi un factor cheie pentru o mai bună înțelegere a comportamentelor disruptive și, în consecință, pentru a ajuta profesorii să le gestioneze în clase. Aceștia pot contribui, de asemenea, la formarea pentru programul de mentorat.

2018

DECRETUL-LEGE 55/2018

stabilește curriculumul pentru învățământul primar și gimnazial, principiile directe ale proiectării, operaționalizării și evaluării învățării în vederea facilitării dezvoltării la elevi a abilităților și atitudinilor pentru a finaliza cu succes învățământul obligatoriu. Legat în mod specific de acest proiect, există un principiu care este **Asigurarea unei școli incluzive** care promovează egalitatea și nediscriminarea. Acesta întărește importanța de a ține cont de eterogenitatea elevilor și se bazează "pe o abordare pe mai multe niveluri, care include măsuri universale, selective și suplimentare pentru a sprijini învățarea și incluziunea".

2018

SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT LEGEA FUNDAMENTALĂ DECRETUL-LEGE 55/2018

stabilește "ansamblul de mijloace prin care se realizează dreptul la educație, care se exprimă prin garantarea unei acțiuni formative permanente în vederea dezvoltării globale a personalității, a progresului social și a democratizării societății". Articolul nr. 2 din această lege reflectă faptul că sistemul educațional portughez urmărește și acționează în vederea promovării integrării tuturor elevilor, inclusiv a celor cu comportamente perturbatoare, ceea ce întărește importanța de a avea profesori care să conducă în mod eficient cu comportamente perturbatoare în clasă.

2011

LEGEA NR. 1/2011

este legea privind educația națională. În art. 1 (4) se prevede că statul asigură fiecărui cetățean accesul egal la orice nivel de învățământ și la toate formele de învățământ, fără nicio formă de discriminare. Aceasta creează baza pentru un sistem educațional incluziv, pentru modul în care personalul educațional interacționează cu copiii și pentru modul în care copiii se comportă unii cu alții. **Art. 48-56** reglementează învățământul special și învățământul special integrat - care se organizează luând în considerare tipul și nivelul de handicap. Este legea care prevede că există mai multe abordări diferite față de educație - educația specială și educația integrată. **Art. 242 Cap. (1)** reglementează formarea continuă a personalului didactic. Este legea care stipulează ce fel de programe și activități de formare continuă trebuie să urmeze personalul didactic. Acestea includ cursuri de învățare a unor noi abilități și competențe care să fie utilizate la clasă. Aceste cursuri sunt obligatorii pentru profesori, deoarece aceștia trebuie să aibă un număr de credite pe an pentru a demonstra în mod concret dezvoltarea lor continuă.

2019

LEGEA NR. 221/ 2019 PENTRU MODIFICAREA ȘI COMPLETAREA LEGII EDUCAȚIEI NAȚIONALE NR. 1/ 2011 - ART. 7 (1) ȘI ART. 56

interzice bullying-ul în toate unitățile școlare și în toate spațiile destinate educației și formării profesionale. În cadrul programelor de formare continuă a cadrelor didactice vor fi introduse sesiuni de informare / teme / cursuri de formare pe teme legate de violența psihologică - bullying, pentru a dobândi abilități de identificare a acestora și capacitatea de a aplica strategii educaționale adecvate.

2016

PLAN DE ACȚIUNE PENTRU DESEGREGAREA ȘCOLARĂ ȘI CREȘTEREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DIN ROMÂNIA | LEGEA 6158/2016

pentru desegregare și creșterea calității educației în unitățile de învățământ preuniversitar din România reprezintă documentul de politică publică ce cuprinde obiectivele, măsurile strategice și calendarul de activități menite să prevină și să elimine orice formă de segregare școlară din sistemul de învățământ românesc. Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice propune obiective și măsuri strategice pentru prevenirea și eliminarea oricărei forme de segregare școlară în unitățile de învățământ preuniversitar, indiferent de criteriul de segregare. strategii educaționale adecvate.

LE GAL FRAME W ORK

REGATUL UNIT

2011

LEGEA EDUCAȚIEI (2011)

acoperă toate domeniile, de la furnizarea de educație timpurie, disciplină, personal, calificări, tipuri de instituții și finanțare pentru școli și studenți. Fiecare copil merită o educație bună și fiecare copil ar trebui să atingă standarde înalte. Legea educației din 2011: evaluarea impactului asupra egalității a furnizat dovezi privind genul, etnia, nevoile educaționale speciale și dizabilitățile (SEND) și dezavantajul socio-economic.

2010

DATORIA DE EGALITATE ÎN SECTORUL PUBLIC (2011) SECȚIUNEA 149 DIN LEGEA EGALITĂȚII 2010

a fost creată pentru a armoniza obligațiile anterioare în materie de egalitate între rasă, handicap și gen și pentru a extinde protecția la cele 9 caracteristici protejate enumerate în lege. Pe scurt, cei care fac obiectul obligației de egalitate trebuie, în exercitarea funcțiilor lor, să țină seama în mod corespunzător de necesitatea de a: elimina discriminarea ilegală, hărțuirea și victimizarea și alte comportamente interzise de lege, de a promova egalitatea de șanse între persoanele care împărtășesc o caracteristică și cele care nu o împărtășesc, de a promova bunele relații între persoanele care împărtășesc o caracteristică și cele care nu o împărtășesc. Această lege este importantă deoarece împiedică discriminarea împotriva oricăreia dintre caracteristicile diversității enumerate și promovează identificarea unei inegalități în oricare dintre grupuri și lucrează la modul de a rezolva provocările în mod pozitiv.

2014

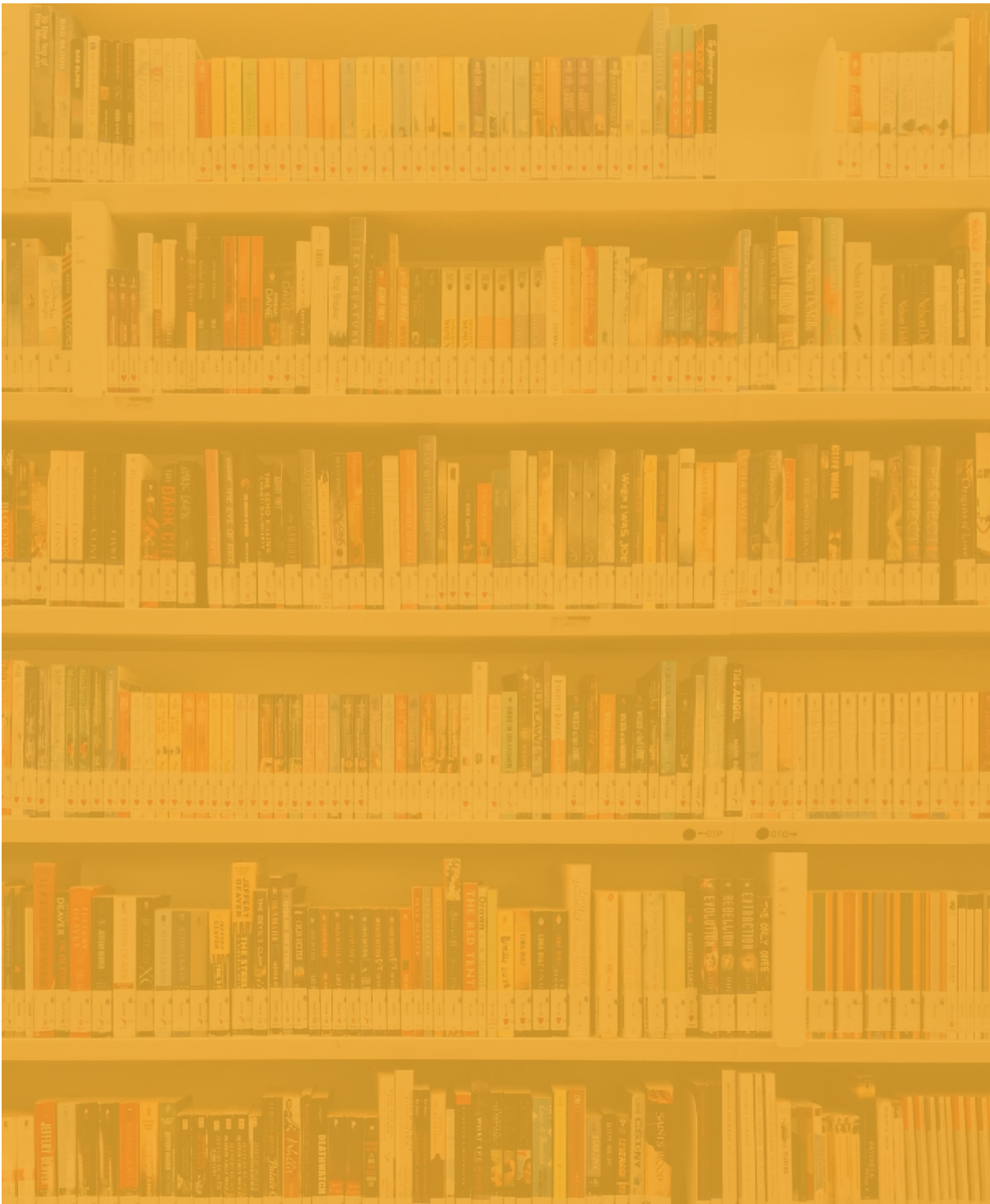
TRIMITEȚI CODUL DE PRACTICĂ (2014)

Ghidul privind nevoile educaționale speciale și dizabilitatea pentru copii și tineri cu vârste cuprinse între 0 și 25 de ani. Acesta detaliază îndatoririle legale ale autorităților locale, ale organismelor de sănătate, ale școlilor și ale colegiilor de a oferi servicii pentru cei cu nevoi educaționale speciale în temeiul părții 3 din Legea privind copiii și familiile din 2014. Se creează un Plan de îngrijire educațională și de sănătate (EHCP) și este importantă munca în echipă pentru a lucra împreună pentru a răspunde nevoilor elevilor. Acesta este un grup de cursanți care, din punct de vedere istoric, au fost foarte diverși și discriminați din cauza "comportamentului lor slab". Acest lucru asigură că sprijinul și îngrijirea incluzivă sunt puse în aplicare în mod legal pentru acei cursanți cu un EHCP.

2015

SECȚIUNEA 26 DIN LEGEA DIN 2015 PRIVIND COMBATAREA TERORISMULUI ȘI SECURITATEA (PREVENIREA)

impune anumitor organisme, enumerate în anexa 3 la lege, obligația de a acorda "atenția cuvenită necesității de a preveni atragerea persoanelor în activități teroriste". Acest lucru este legat și de Legea privind egalitatea de mai sus. Este o lege din Regatul Unit pe care toți membrii personalului și elevii sunt obligați să o respecte și să o promoveze.



III.

**Suținerea teoriei
cercetării relevante privind
prevenirea
comportamentelor
perturbatoare**



III. SUSTINEREA TEORIEI CERCETĂRII RELEVANTE PRIVIND PREVENIREA COMPORTAMENTELOR PERTURBATOARE

Toate practicile prezentate mai jos au fost analizate de mai multe grupuri de părți interesate din Bulgaria, Finlanda și Regatul Unit, care au discutat, în cadrul unui atelier de validare, despre conceptele, teoriile și tehnicile cheie care ar putea fi integrate în următoarele rezultate ale proiectului.

Omata-analiză: Comportamente nepotrivite ale elevilor care afectează managementul clasei

Constatările acestei cercetări evidențiază unele **comportamente perturbatoare în clasă** care sunt raportate frecvent de către profesori (de exemplu, evitarea sarcinilor, discuțiile constante cu colegii de clasă, ostilitatea verbală față de colegi și profesori, indiferența față de subiectele de studiu în timpul orelor, deteriorarea lucrurilor școlare și întârzierea). În consecință, considerăm că este important să pregătim profesorii pentru a deveni mentori, pentru a anticipa unele strategii eficiente privind acest tip de comportament. Aceștia pot transmite și reflecta împreună asupra strategiilor pentru a deveni mai eficienți atunci când îl "îndrumă" pe mentorat.

Înțelegerea profesorilor români din învățământul preșcolar cu privire la dificultățile emoționale și comportamentale Implicații pentru conceperea decursuri de formare a cadrelor didactice

Este o cercetare calitativă care explorează cunoștințele și strategiile cadrelor didactice din România legate de preșcolarii aflați în situație de risc. Au fost realizate șapte focus-grupuri pe următoarele subiecte: înțelegerea de către profesori a EBD (**dificultăți emoționale și comportamentale**), convingerile profesorilor cu privire la comportamentele părinților ca factori de risc pentru EBD, rolul profesorilor în prevenirea EBD la copii și strategiile profesorilor pentru gestionarea comportamentelor legate de EBD în clasă.

Constatări:

1. Deși cadrele didactice au arătat că sunt conștiente de rolul lor în prevenirea EBD, cunoștințele procedurale cu privire la strategiile utilizate pentru a aborda astfel de probleme în clasă au fost insuficiente.
2. Rezultatele sugerează că profesorii au nevoie de mai multă formare și sprijin din partea profesioniștilor din domeniul sănătății mintale pentru a preveni EBD și pentru a asigura bunăstarea copiilor.

UCU Continuing Professional Development - Managementul clasei (2013)

Fișă informativă | Raport

Obiectivele acestui proiect au fost dezvoltarea unui model de politică completă de comportament în cadrul colegiilor, crearea unui program de formare pentru a facilita dezvoltarea politicilor în cadrul colegiilor și diseminarea modelului de politică în sectorul FE1 și în filialele și membrii UCU2 FE. Fișa informativă analizează ce fel de comportamente apar și posibilitățile de a explica de ce, **managementul clasei / managementul comportamentului**, modalități de creare a unui mediu pozitiv și implementarea unei **abordări instituționale complete**.

Înapoi pe drumul cel bun: Abordări pentru gestionarea claselor de elevi foarte perturbatori(2017)

Acest studiu a recunoscut faptul că restabilirea autorității profesorului într-o clasă școlară foarte perturbatoare este un domeniu insuficient studiat.

Studiile de caz multiple au urmărit să dezvăluie concepte și cadre pentru descrierea, analiza și discutarea intervențiilor. Acestea au evidențiat două strategii principale care ar putea fi utilizate:

- (1) o **strategie cognitivă care face apel la raționalitatea și responsabilitatea elevilor**, care presupune crearea unei conștientizări în rândul elevilor cu privire la mediile de învățare preferate și antrenarea acestora pentru a obține competențele necesare pentru a se comporta în conformitate cu standardele alese;

¹ Educație suplimentară

² Uniunea universitară și universitară

(2) o **strategie de sistem** care abordează clasa ca un sistem social în care pierderea autorității profesorului a devenit benefică pentru unii elevi. Restabilirea autorității profesorului implică o preluare a puterii de către profesori, iar succesul depinde de conducerea prin utilizarea dinamicii sociale.

Strategii de gestionare a comportamentului în clasă bazate pe dovezi (2012)

Acest document oferă o gamă largă de metode bazate pe dovezi pentru reducerea **comportamentelor perturbatoare și dificile în sălile de clasă**. Acesta oferă strategii practice și testate pentru limitarea comportamentelor perturbatoare și încurajarea celor adecvate în clasă. Este un ghid util pentru implicarea elevilor în procesul de învățare, stabilind o atmosferă de încredere și respect reciproc, reducând astfel la minimum nevoia de strategii de management reactiv.

Studiul prezintă mai multe strategii eficiente de gestionare sau de schimbare a comportamentului în școli, cum ar fi strategiile de creștere a implicării tuturor elevilor (aranjarea locurilor, succesiunea activităților, astfel încât sarcinile ușoare și scurte să fie intercalate cu altele mai lungi și mai solicitante, alegerea și accesul la activitățile preferate pentru a crește implicarea și a reduce comportamentul problematic, gestionarea zgomotului, creșterea implicării în activitățile academice etc.).

Rezumat al atelierului de validare (Bulgaria, Finlanda și Regatul Unit)

Analiza lucrărilor de cercetare colectate și validate de parteneriat a evidențiat cele mai frecvente forme de **comportament inadecvat al elevilor** (evitarea sarcinilor, discuții constante cu colegii de clasă, ostilitate verbală față de colegi și profesori, indiferență față de subiectele de studiu în timpul orelor, deteriorarea lucrurilor școlare, întârzierea, refuzul de a se supune unor instrucțiuni rezonabile, utilizarea telefonului mobil și a mesajelor text etc.) și a evidențiat gradul de relație dintre variabilele demografice ale profesorilor și comportamentul inadecvat perceput al elevilor.

Mai mult, unul dintre studii a subliniat problema **dificultăților emoționale și comportamentale (EBD)**. Deși cadrele didactice s-au arătat conștiente de rolul lor în prevenirea EBD, cunoștințele procedurale privind strategiile utilizate pentru a aborda astfel de probleme la clasă erau insuficiente. Chiar și așa, studiul identificat de parteneri oferă câteva strategii aparent evidente, dar perspicace, pentru a face față copiilor cu EBD (zâmbind,

strângerea de mână etc.). Ca o îmbunătățire pentru mediile de clasă finlandeze, de exemplu, s-a concluzionat că desenul și discuțiile despre sentimente ar trebui să fie intensificate în aceste medii. În plus, stresul profesorilor are, de fapt, un mare impact asupra simptomelor EBD ale copiilor. De asemenea, este demn de remarcat faptul că mediul familial, cultura și capacitățile de educație ale părinților sunt de o importanță majoră atunci când se face față la EBD ale copiilor.

Parteneriatul a identificat o abordare de **gestionare a clasei** care ar putea fi utilizată într-un mediu de învățare formal sau informal, fiind axată pe comportamentul inacceptabil și perturbator. Rezultă că, la baza managementului clasei se află crearea unui mediu orientat spre succes pentru predare și învățare, care ar trebui aplicat în mod consecvent în întreaga instituție.

Unul dintre studii prezintă mai multe strategii eficiente de gestionare sau de schimbare a comportamentului în școli, cum ar fi strategiile de creștere a implicării tuturor elevilor (aranjarea locurilor, succesiunea activităților, astfel încât sarcinile ușoare și scurte să fie intercalate cu altele mai lungi și mai solicitante, alegerea și accesul la activitățile preferate pentru a crește implicarea și a reduce comportamentul problematic, gestionarea zgomotului, creșterea implicării în activitățile academice etc.). Alte abordări pentru gestionarea claselor școlare foarte perturbatoare sunt **strategia cognitivă și de sistem**, care se concentrează pe reguli și proceduri, pe modul de comportament, precum și pe redistribuirea puterii sociale.

Recomandări privind calitatea școlii, echitatea, diversitatea și practicile incluzive colectate în timpul atelierelor de validare

- Elaborarea unor politici clare la nivelul întregii școli/colegi și formarea cadrelor didactice cu privire la modul de aplicare a acestora.
- Un model clar de mentorat al unei plăci de rezonanță de susținere, fără a judeca, cu timp pentru auto-reflecție încorporat.
- Formarea cadrelor didactice ar trebui analizată și concepută în contextul unei educații de calitate pentru elevi (cadrele didactice ar trebui să fie dotate cu abilități solide de gestionare a clasei).
- Starea de bine a cadrelor didactice ar trebui recunoscută și îmbunătățită, deoarece are un impact asupra comportamentelor copiilor.



IV.

**Bune practici privind
prevenirea
comportamentelor
perturbatoare**



IV. BUNE PRACTICI PRIVIND PREVENIREA COMPORTAMENTELOR PERTURBATOARE

Utilizând metodologia stabilită pentru rezultatul 1, partenerii au furnizat 25 de exemple de bune practici. Doi parteneri au fost responsabili pentru identificarea celor mai bune practici în ceea ce privește intervenția cadrelor didactice pentru a preveni comportamentele perturbatoare. Scopul a fost acela de a identifica acele modele care pot fi folosite ca lecție de bune practici și ale căror rezultate ar trebui integrate în următoarele rezultate.

În urma procedurii de validare, au fost selectate 9 dintre acestea și discutate în cadrul atelierului de validare.

5 iulie 2017 *"Consiliere operativă pentru a pune în scris planul de prevenire și gestionare a crizelor comportamentale din școală. Partea întâi-secunda- a doua- a treia- a patra"*/ MIUR-USRER, UfficioVIII-Diritto allo studio, Europa e Scuola, Tecnologie per la didattica

Modelul a pus în centru acțiunea expertă a profesorului, singur sau în echipă, de la care se desprinde prioritatea **formării continue a cadrelor didactice**. Broșurile oferă materiale (de exemplu, fișe de date pentru analiza comportamentului) și recomandări (de exemplu, protocoale de comportament) clare și concrete, utilizabile de către profesori și de către toți profesioniștii școlii. În sprijinul acestei afirmații vin și faptele științifice: într-adevăr, experiența și cercetarea din ultimii ani demonstrează că, adesea, situațiile comportamentale disfuncționale și disruptive din școală sunt schimbătoare, în special în copilărie, că este posibil să se reducă intensitatea și frecvența crizelor și că, uneori, este posibil să le stingem. Este posibil să se intervină în mod educativ în situația crizelor comportamentale, atât în termeni de **prevenire** (pentru a le evita sau, cel puțin, pentru a le reduce și a le face mai puțin puternice), cât și în termeni de stăpânire.

Projeto SER - Segurança, Envolvimento e Responsabilidade (în engleză "project TO BE - Security, Involvement and Responsibility")

Rezultatele evaluării proiectului arată că modelul de promovare a **comportamentelor pozitive** a redus în mod eficient incidentele disciplinare, această îmbunătățire fiind vizibilă în special în contextul clasei, concluzionând că este nevoie de a găsi răspunsuri diferite și adecvate. Cercetătorii care au realizat această evaluare consideră că aceste rezultate sunt o consecință a acțiunilor care se concentrează pe **managementul clasei**. De asemenea, ei consideră că aceasta este o "**acțiune preventivă**, eficientă și mai puțin costisitoare, ceea ce înseamnă că este generalizabilă în contextul portughez" și că "este nevoie de extinderea studiilor privind aplicarea acestui model în alte țări și cu alți participanți".

Utilizarea jocului de bună purtare într-o clasă incluzivă

Profesorii din învățământul general au nevoie de o varietate de tehnici de gestionare a comportamentului în **setul lor de instrumente** pentru a instrui în mod eficient toți elevii lor. Această adaptare a jocului "Good Behaviour Game" este o tehnică interdependentă de contingență de grup care ajută la **gestionarea comportamentului în clasă** și la integrarea elevilor cu tulburări de comportament școlar în clasa de învățământ general. Ea poate fi utilizată ca o modalitate prin care educatorii speciali și cei generalişti să colaboreze cu succes în **clasele incluzive de învățământ general**. Cel mai mare beneficiu este faptul că jocul face explicit fenomenul interacțiunii sociale.

The Incredible Years Teacher Classroom Management Training: Metode și principii care susțin fidelitatea furnizării formării

Numeroase cercetări au demonstrat că **strategiile eficiente de gestionare a clasei de către profesori** promovează interesul elevilor pentru învățare, îmbunătățesc rezultatele academice și pregătirea școlară și **previn** și reduc comportamentul perturbator în clasă. Acest articol se concentrează pe intervenția Incredible Years Teacher Classroom Management (IY TCM) ca exemplu de program bazat pe dovezi care integrează fidelitatea și adaptarea în designul său.

Berry Street Educational Model (Australia)

Modelul educațional Berry Street oferă școlilor **pregătirea, curriculum și strategii** pentru a atrage chiar și cei mai dificili elevi. Această inițiativă educațională este diferită, deoarece se bazează pe practici dovedite de **educație pozitivă**, de informare asupra traumelor și de bunăstare care permit creșterea academică și personală a elevilor. Acesta educă școlile și liderii acestora să consolideze și să susțină schimbările cognitive și comportamentale, reangajându-i astfel pe tineri în învățare și progresând în ceea ce privește rezultatele lor academice.

Căutarea leului

Lions Quest Skills for Growing (SFG) este un program PreK-5, bazat pe dovezi, care **integrează învățarea socială și emoțională**, dezvoltarea caracterului, prevenirea consumului de droguri și a intimidării, precum și învățarea prin servicii. Printr-o serie de unități tematice și planuri de lecții adecvate dezvoltării, programul ajută la crearea unui mediu școlar și de clasă care promovează **comportamentele pozitive ale elevilor** care duc la un succes academic mai mare.

Jocul PAX Good Behaviour Game

În cadrul acestui model, copiii colaborează pentru a crea un **mediu de învățare pozitiv**, monitorizându-și propriul comportament, precum și pe cel al colegilor lor. Profesorii folosesc Jocul pentru bună purtare în timpul zilei de școală ca o **strategie de învățare** care nu intră în concurență cu timpul de instruire. În sălile de clasă în care se folosește acest model, există mai puține comportamente neadecvate și perturbatoare, iar profesorii au mai mult timp pentru a se dedica predării.

Revizuirea independentă a comportamentului în școlile noastre. Crearea unei culturi: Cum pot liderii școlari să optimizeze comportamentul (2017)

Acest raport analizează **conducerea școlii** și influența acesteia asupra **culturii comportamentale** dintr-o școală. Nicio școală nu este la fel și nici definiția comportamentului nu este la fel, însă există caracteristici comune. Există o serie de tehnici de gestionare a comportamentului bun în clasă care ar putea fi utilizate.

Elaborarea de conținuturi privind gestionarea comportamentului pentru formarea inițială a cadrelor didactice (ITT) (2016)

Managementul comportamental progresiv este important în ITT și în continuare. Furnizorii ar trebui să se asigure că profesorii stagiați au competențele, cunoștințele și atitudinile necesare pentru a gestiona cu succes comportamentul. Un **set** de resurse care să includă: (1) Rutine, (2) Dezvoltarea relațiilor, (3) Strategii de răspuns în clasă.

Rezumat al atelierului de validare (Italia și România)

Una dintre teoriile care a reieșit din cercetarea documentară ca fiind o practică promițătoare este cea **cognitiv-comportamentală**, care vizează crearea unui mediu care să permită instalarea unei stări de echilibru și de bunăstare.

Exemplele identificate recomandă **educația pozitivă** și punerea în aplicare a **tehnicilor de autoreglare**, concentrându-se pe dezvoltarea **inteligenței emoționale** și încurajarea **comportamentelor pozitive**, consolidarea comportamentelor dezirabile și inhibarea comportamentelor nedorite. Sprijină o **abordare integrată**, axată pe nevoile copilului și pe lucrurile pe care acesta le poate face, ceea ce duce la consolidarea comportamentelor pozitive.

Se consideră că este important să se pună accentul pe **comunicare** și pe **colaborarea între colegi**. Tehnica centrală constatată a fost aceea de a oferi modele de comportament pozitiv și de a le evidenția atunci când acestea apar. Se recomandă o abordare integratoare pentru a identifica dacă există și alte probleme, cum ar fi sănătatea mintală, prezența unei dependențe etc.

Toate acestea sunt completate de importanța **includerii părinților** în educația copiilor lor și de oferirea de consiliere adecvată părinților.

În acest sens, un **proces** continuu **de dezvoltare profesională a profesorilor** este considerat necesar, fiind important pentru expertiza instructorului. S-a considerat importantă existența unui program de susținere a cadrelor didactice, dar care să ofere atât instrumente (**program structurat**), cât și **crearea unei mentalități** la nivelul instituției, considerând că este importantă corelarea cu **politica școlară**. Politica administrativă a școlii ar trebui să se bazeze pe conceptul de calitate a școlii, echitate, diversitate și practici incluzive, aspecte care se regăsesc în toate legislațiile naționale referitoare la educație care au fost studiate în Rezultatul 1. Este important ca aceste valori să se regăsească în practica școlară și în activitatea cadrelor didactice și să nu rămână doar la nivel de teorie.

Profesorii și elevii ar trebui să dezvolte așteptări clare și comune în ceea ce privește comportamentul în clasă. Introducerea unui cadru extern pentru identificarea și modificarea comportamentelor perturbatoare înlătură responsabilitatea corecției comportamentului de la profesor și o plasează pe cea a elevilor, care trebuie să recunoască și să se autocorecteze într-un mod care să nu fie perceput ca fiind antagonist, fiind clar cu privire la așteptări, reguli și consecințele încălcării acestora.

Pe de altă parte, în ceea ce privește programul de formare a cadrelor didactice, se consideră necesar ca acesta să aibă două componente, o etapă de formare pentru o anumită perioadă și o altă parte continuată cu sprijin pentru menținerea spiritului și practicii active, cu un regim de mentorat. Acest lucru poate fi completat cu ușurință prin dezvoltarea unei comunități de practică (grupuri sociale) sau prin utilizarea de buletine informative care pot facilita schimbul de informații.

Bunele practici identificate sunt recomandate pentru programul de formare sub forma unui program structurat cu sesiuni modulare pe diferite subiecte, cu un set de instrumente pentru profesori și un program de abordare mixtă: schimbarea mentalității și oferirea unui set de instrumente care să fie utilizate în clasă. Se consideră că există o relație pozitivă între cadrele didactice bine pregătite și un bun **management al clasei**. Așadar, programele de formare îi împuternicesc pe profesori în ceea ce privește prevenirea comportamentelor perturbatoare în clasă.

Recomandări privind calitatea școlii, echitatea, diversitatea și practicile incluzive care au reieșit din analizele practicilor și de la experții implicați în atelierul de validare:

- Utilizarea teoriei și tehnicilor cognitiv-comportamentale s-a dovedit a fi utilă.
- În lecțiile de bune practici analizate, a fost utilizată o abordare integrată, care s-a axat pe nevoile copiilor, punând accentul pe aspectele poziționale ale comportamentului lor și pe sprijinul colegilor.
- Managementul clasei este direct influențat de politica școlii - aceasta ar trebui să integreze în mod autentic valorile de calitate, echitate, diversitate și educație incluzivă, să le facă cunoscute copiilor și profesorilor și să fie un sistem clar de consecințe.
- Managementul clasei este direct influențat de formarea cadrelor didactice, pentru care se recomandă programe de formare care să le ofere setul de instrumente la clasă, precum și o schimbare de mentalitate, structurate modular, dar care să ofere sprijin pe termen lung prin tehnica mentoratului.



V.

**Bune practici privind
programele de
mentorat**



V. BUNE PRACTICI PRIVIND PROGRAMELE DE MENTORAT

Pentru a crea o imagine mai detaliată a diverselor concepte care modelează peisajul educației, fiecare organizație parteneră a selectat câteva modele de mentorat pentru profesori pentru a evidenția componentele cheie care ar putea îmbogăți un program de mentorat în cadrul unui sistem educațional. Următoarele programe au fost alese de consorțiu:

Iris Connect

Unul dintre cele mai apreciate modele identificate de participanți, deoarece oferă o abordare modernă pentru a învăța și a integra noi practici. În cadrul acestui program, cadrele didactice au posibilitatea de a se implica în toate componentele învățării eficiente, de a accesa informații și de a primi feedback și coaching, subliniind utilitatea și puterea colaborării. Elementele-cheie recuperate și propuse pentru a fi utilizate în următoarele rezultate sunt: comunicarea, autoreflexia, feedback-ul și observarea.

Idei pentru o sală de clasă fără bullying (manual)

Documentul prezintă informații de bază despre motivele pentru care se întâmplă bullying-ul la școală și oferă instrumente practice de prevenire și intervenție. Abordarea centrată pe copil le permite copiilor să își dezvolte abilitățile de rezolvare a problemelor, încurajând astfel cooperarea, dezvoltarea abilităților de viață, capacitatea de a se organiza și, mai presus de toate - de a se responsabiliza. Elementele cheie preluate și propuse pentru utilizare în următoarele rezultate sunt: responsabilizare, autocunoaștere, centrat pe copil, prevenire.

Profesori buni = Rezultate bune

Această inițiativă australiană descrie profesorul ca fiind un mentor și un punct central pentru dezvoltarea educațională a copilului. Prin urmare, subliniază importanța rolului pe care profesorii și dezvoltarea acestora îl au asupra succesului general al copilului, prin crearea unui mediu sigur și de susținere, care are un mare potențial de a reduce incidența comportamentului perturbator. Elementele-cheie recuperate și propuse pentru a fi utilizate în următoarele rezultate sunt: model de rol, împuternicire, conducere, colaborare, motivație.

Europaschule Linz

Experimentând abordări pedagogice inovatoare pentru a răspunde nevoilor de învățare ale unor elevi diferiți, această școală, cu o proporție de 40% de elevi imigranți, s-a concentrat pe asigurarea unor medii de învățare pozitive pentru toți elevii, prin reducerea vârstei, utilizarea grupurilor mici, predarea în echipă, instruirea individualizată și experimentarea unor abordări inovatoare, cum ar fi mentoratul "copiii ajută copiii". Elementele-cheie recuperate și propuse pentru a fi utilizate în următoarele rezultate sunt: învățarea socială emoțională, toleranța, diversitatea, comunicarea.

Conținutul mentoratului electronic: Un studiu al educatorilor speciali care participă la un program de mentorat online

Acesta poate fi un document util care conține informații cheie despre un program de mentorat online. Tehnologia este un instrument crucial în predarea prezentă, mai ales în perioadele în care se recomandă izolarea și distanțarea socială. Prin urmare, dobândirea competențelor TIC, flexibilitatea și inovarea în predare și în gestionarea clasei sunt constatările cheie ale acestui program de mentorat.

2010 "Apprendere a fare l'insegnante. La pratica del mentoring" (2010 "Învățând să fii profesor. Practica mentoratului")

Articolul tratează în detaliu practica de mentorat - suportul dintre un "profesor primitor" și un "student-profesor" - inserată în cursurile de formare la predare pentru cadrele didactice nou angajate, tocmai în cadrul stagiului activ. Deosebit de interesantă este imaginea de ansamblu asupra practicilor de mentorat din cadrul programelor de formare, cu o comparație dedicată Italiei, Canadei și Regatului Unit. Autorii analizează cultura și administrația școlii, accesul la mentori și mentoratul eficient, precum și politicile școlare privind mentoratul. Aceștia susțin necesitatea de a dezvolta un proces de mentorat pentru a crește retenția și performanța profesorilor. Elementele-cheie recuperate și propuse pentru a fi utilizate în următoarele rezultate sunt: model de rol, observație, politică, abordare școlară globală, mentorat.

Sprijin prin mentorat pentru dezvoltarea profesională în domeniul conducerii și disciplinei comportamentale. Managementul comportamentului în clasă, abilități de disciplină și leadership comportamental (2017).

Acest raport evidențiază relevanța unei abordări comportamentale la nivelul întregii școli, însoțită de un plan de dezvoltare profesională de tip mentor-coaching care să o susțină. În cadrul abordării descrise în acest raport, rolul mentorului este de a facilita abilitățile de observare și reflecție ale elevilor pentru a crește gradul de conștientizare a propriei persoane și a celorlalți și pentru a promova leadershipul, comunicarea, feedback-ul și limbajul pozitiv.

Profesori resursă: Învățare și comportament (RTLB)

Profesori resursă: Învățare și comportament (RTLB) sunt finanțați pentru a lucra împreună cu profesorii și școlile pentru a sprijini performanța elevilor din clasele 1-10 cu dificultăți de învățare și/sau comportament. Aceștia se concentrează în special pe sprijinirea elevilor Măori și Pasifika și a copiilor și tinerilor care se mută în îngrijirea statului. RTLB sprijină profesorii pentru a răspunde mai bine nevoilor elevilor în cadrul unui sistem educațional incluziv

RTLB lucrează în cadrul unui grup sau al unei echipe. Activitatea echipei și volumul de muncă al RTLB sunt gestionate de managerul clusterului. RTLB sprijină școlile pentru a face față provocărilor legate de învățare și comportament ale elevilor din cluster. Ei fac acest lucru prin:

- rețea
- dezvoltarea politicii școlare
- colaborarea cu profesorii pentru a răspunde nevoilor din clasă
- inițiative cum ar fi lectura între colegi
- sprijinirea nevoilor individuale ale elevilor, de exemplu, facilitarea generării Planurilor educaționale individuale (IEP).

Elementele cheie recuperate și propuse pentru a fi utilizate în următoarele rezultate sunt: crearea de rețele, abordarea școlară globală, sprijinul între colegi, diversitate/incluziune.

Strategii de mentorat pentru diminuarea suspendărilor elevilor cu tulburări de comportament

Acest articol întărește importanța implementării programelor de mentorat, care sunt abordări de succes pentru a răspunde nevoilor individuale ale elevilor aflați în situații de risc.

O intervenție specifică de mentorat care a fost utilizată pentru a reduce comportamentul perturbator al elevilor este "Check-in Check-out", utilizată atât la nivel primar, cât și la nivel secundar. Aceasta evidențiază gama largă în care programele de mentorat pot fi utilizate pentru a crește retenția școlară și pentru a îmbunătăți pacea și echitatea, ceea ce afectează membrii comunității. Articolul subliniază dovezile privind o corelație pozitivă între mentorat, comportamentul pozitiv și rezultatele academice ale elevilor care prezintă risc de excludere academică. Cu toate acestea, continuitatea și consecvența sunt considerate componente cruciale ale unui program de mentorat de succes. De asemenea, implicarea administrației locale și a factorilor relevanți din comunitate sunt considerate vitale pentru dezvoltarea și implementarea fructuoasă a programelor de mentorat. Elementele-cheie recuperate și propuse pentru a fi utilizate în următoarele rezultate sunt: crearea de rețele, abordarea școlară globală, diversitate/incluziune, comunicare, încredere, flexibilitate, cooperare.



VI.

Concluzii și constatări cheie



VI. CONCLUZII ȘI CONSTATĂRI CHEIE

Suspendările, expulzările și pedepsele sunt considerate practici disciplinare de excludere datorită faptului că acestea exclud, limitează sau îndepărtează copiii din școli în mod punitiv ca răspuns/consecință la o încălcare a regulilor și așteptărilor din școală/clasă. Acest mod de predare și învățare a creat un mediu care împiedică învățarea și dezvoltarea (Losen, 2011; Skiba, Arredondo & Williams, 2014).

Ca răspuns la situația menționată mai sus, proiectul Inn2Diversity - Instrumente inovative pentru diversitate în contextul clasei face parte dintr-o inițiativă menită să sprijine sistemul educațional din diferite țări din Europa în efortul de a îmbunătăți calitatea educației și a interacțiunii umane, prin consolidarea cunoștințelor și a conștientizării conceptelor, politicilor și practicilor unei educații incluzive, bazate pe învățarea socio-emoțională și pe o abordare școlară globală care recunoaște și promovează diversitatea și echitatea în rândul copiilor, profesorilor, părinților și comunităților locale. Această secțiune a proiectului își propune să furnizeze informații care să sporească capacitatea profesorilor de a promova o experiență școlară respectuoasă și incluzivă pentru copii și familiile acestora, contribuind astfel la bunăstarea întregii comunități. Aceasta reprezintă un rezumat al principalelor constatări menite să servească drept elemente de bază pentru dezvoltarea viitoarelor rezultate intelectuale.

Un studiu axat pe programele care promovează învățarea social-emoțională și pe abordarea școlii în ansamblul ei (Durlak, Wiessberg, Dymnicki, Taylor și Schellinger, 2011) arată că aprobarea și implementarea unui proces sistematic de promovare a dezvoltării emoționale și sociale a elevilor este componenta curriculară comună în rândul școlilor care raportează o creștere a succesului academic, o îmbunătățire a calității relațiilor dintre elevi, profesori și părinți și o scădere a comportamentelor perturbatoare.

Învățarea socio-emoțională (SEL) reprezintă o metodă de încorporare a comportamentelor, emoțiilor și modelelor de gândire pentru a facilita: conștientizarea de sine și de ceilalți, luarea de decizii responsabile și gestionarea comportamentului (de sine și de ceilalți) (Elias et.al., 1997). Programele SEL sunt concepute pentru a crea medii în care nevoile (de dezvoltare, sentimente de apartenență, comunitate și siguranță) sunt satisfăcute și, în consecință, oferă șanse mai mari de succes în diverse domenii: personal, relațional, academic și de angajare (Becker & Luthar, 2002; Riggs, Greenberg et.al, 2006). Câteva exemple de programe SEL sunt: Modelul educațional Berry Street, Promovarea strategiilor alternative de gândire (PATHS); Jocul PAX pentru bună purtare; Abordarea RULER a SEL.

Teoria învățării socio-emoționale (Elias et.al., 1997; Greenberg et.al., 2003) își are rădăcinile adânc înfipte în domeniul dezvoltării pozitive a tinerilor, care susține că nevoile copilului trebuie abordate prin promovarea unui mediu care încurajează rezultate precum cooperarea cu colegii și adulții, performanța școlară, rezolvarea problemelor, empatia sau implicarea civică.

Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL), identifică cinci competențe de bază asociate cu SEL:

- **Conștiința de sine:** evaluarea corectă a propriilor sentimente, interese, valori și puncte forte; Susținerea unui sentiment bine fundamentat de încredere în sine (ex: Berry Street Education Model; Lion Quest)
- **Autogestionare:** reglarea propriilor emoții pentru a face față stresului, a controla impulsurile și a persevera în depășirea obstacolelor; stabilirea și monitorizarea progresului în atingerea obiectivelor personale și academice; exprimarea adecvată a emoțiilor (de exemplu, jocul PAX Good Behaviour Game; Projecto SER).
- **Conștientizarea socială:** adoptarea perspectivei celorlalți și empatizarea cu aceștia; recunoașterea și aprecierea asemănărilor și diferențelor individuale și de grup; recunoașterea și utilizarea resurselor familiei, școlii și comunității (de exemplu, modelul educațional Berry Street; jocul "Good Behaviour", IYTCMT).
- **Gestionarea relațiilor:** stabilirea și menținerea unor relații de cooperare sănătoase și satisfăcătoare; rezistența la presiuni sociale nepotrivite; prevenirea, gestionarea și rezolvarea conflictelor interpersonale; căutarea de ajutor atunci când este necesar (Pax Good Behaviour Game, Projecto SER, IYTCMT).

- Luarea **responsabilă** a deciziilor: luarea deciziilor pe baza luării în considerare a standardelor etice, a preocupărilor legate de siguranță, a normelor sociale adecvate, a respectului pentru ceilalți și a consecințelor probabile ale diferitelor acțiuni; aplicarea abilităților de luare a deciziilor în situații academice și sociale; contribuția la bunăstarea școlii și a comunității proprii (de exemplu: Berry Street Educational Model, Lion Quest).

Abordarea întregii școli

Un număr din ce în ce mai mare de cercetări sugerează că abilitățile sociale și emoționale sunt maleabile și pot fi predate în mod eficient folosind o varietate de abordări și formate, inclusiv programe bazate pe clase și abordări școlare complete (Jones & Bouffard, 2012). Cercetările indică faptul că intervențiile produc cele mai multe rezultate de succes atunci când sunt încorporate în practica zilnică și în cultura școlii, se străduiesc să implice tot personalul, consolidează abilitățile în afara sălii de clasă, cum ar fi holurile și locurile de joacă, susțin implicarea părinților și sincronizează activitatea cu agențiile externe (Barry et al. 2017; Jones & Bouffard, 2012; Weare & Nind, 2011; Ttofi & Farrington, 2011; Wilson et al. 2003). Împreună cu programele evidențiate în secțiunea privind bunele practici, aceste caracteristici indică importanța adoptării unei abordări la nivelul întregii școli pentru a îmbunătăți dezvoltarea competențelor sociale și emoționale ale copiilor și tinerilor.

O abordare la nivelul întregii școli are ca scop integrarea dezvoltării abilităților în interacțiunile și practicile zilnice, folosind eforturi de colaborare care includ tot personalul, profesorii, familiile și copiii (Jones & Bouffard, 2012; Meyers et al. 2015). Bazată pe definiția Organizației Mondiale a Sănătății a unei școli care promovează sănătatea (OMS 1998), o abordare școlară integrală definește întreaga comunitate școlară ca unitate de schimbare și implică o acțiune coordonată între trei componente interrelaționate: (i) curriculum, predare și învățare; (ii) ethosul și mediul școlar; (iii) parteneriatele cu familia și comunitatea. Prin intermediul secțiunii de mentorat din acest raport, scopul proiectului este de a crea un program de mentorat care să promoveze și să consolideze o abordare școlară globală în cadrul comunităților. Prin urmare, este esențial ca în dezvoltarea ulterioară a acestui proiect să se mențină o curiozitate sănătoasă și să se depună eforturi pentru a crea un program de mentorat care să promoveze o abordare școlară globală.

Politici școlare

Politicile care guvernează școlile sunt strâns legate de punerea în aplicare a unei abordări școlare globale, așa cum au fost evidențiate de exemplele de bune practici menționate în părțile anterioare ale acestui produs (Berry Street Educational Model, PAX The Good Behaviour Game, Lion Quest, Projecto SER etc.) și de cercetări (Osher, Moroney & Williamson, S. 2018; Osher, & Berg, 2017; Berg, Osher, Moroney, & Yoder, 2017; Gregory & Fergus, 2017).

Reformele politicii de disciplină reprezintă o gură de aer proaspăt foarte necesară pentru a reduce dependența de măsurile punitive. În acest fel, școlile au potențialul de a crea o abordare a comportamentului mai orientată spre dezvoltare și cultură, care să respecte și să pună în valoare capacitățile fiecărui individ. Progrese suplimentare pot fi realizate prin punerea în aplicare a unor politici și programe orientate spre ecologie și echitate, care să recunoască dinamica culturală și de putere implicată în interacțiunea disciplinară. Crearea unui program de mentorat care ar fi consolidat de o politică școlară care să țină cont de sistemele ecologice și de echitate are potențialul de a crea un mediu școlar sănătos și de a spori competențele sociale și emoționale ale personalului școlar, îmbogățind în același timp dezvoltarea sănătoasă a copilului și a întregii comunități.

Diversitate

Diversitatea poate fi definită ca fiind încorporarea diferențelor individuale, cum ar fi limba, economia, stilurile și abilitățile de învățare, genul, etapele de dezvoltare și cultura, pentru a crea și menține un sentiment de apartenență și independență (Rose & Shevlin, 2017). Modelul bioecologic de dezvoltare umană al lui Bronfenbrenner (Bronfenbrenner & Morris, 2007) promovează o viziune a unei persoane situate în centrul mai multor straturi concentrice interconectate. Aceste straturi reflectă diferitele contexte care sunt asociate cu persoana la un moment dat. Relațiile dintre copil și straturile înconjurătoare sunt văzute ca fiind dinamice. După cum s-a prezentat în părțile anterioare ale acestui rezultat intelectual, este important ca copiii să aibă posibilitatea de a dezvolta o apreciere pentru comunitățile lor locale și mai largi. Astfel, se dezvoltă un sentiment global de apartenență și acceptare, care este legat în mod pozitiv de stima de sine, de sănătatea mentală și fizică și de scăderea comportamentelor perturbatoare. Perspectiva învățării sociale (Bandura & Walters, 1977) poate facilita, de asemenea, înțelegerea modului și a motivelor pentru care diversitatea și incluziunea au influențe pozitive asupra comportamentului prosocial și a angajamentului școlar. Prin urmare,

adoptarea unei abordări holistice a diversității ar putea fi văzută ca o cheie pentru a deschide ușa către diverse strategii menite să ajute școlile să dezvolte o înțelegere mai clară a copiilor și a contextelor lor individuale, unice și diverse, pentru a reduce prevalența comportamentelor perturbatoare și pentru a promova comportamente incluzive și prosoziale în cadrul școlii și al comunității pe care o deservesc.

Sănătatea mintală

Modelele actuale de sănătate mintală în școli rămân axate în principal pe definiții conservatoare ale practicilor de sănătate mintală și nu acordă suficientă atenție problemelor de fond, circumstanțiale, care pot influența sănătatea mintală a elevilor și performanța școlară. Dificultățile de sănătate mintală ale copiilor se manifestă frecvent în școli cu performanțe în scădere și în cazuri mai grave de suspendare și exmatriculare. Adesea, personalul școlar nu dispune de resursele și competențele necesare pentru a gestiona grupurile vulnerabile, cum ar fi copiii care provin din comunități cu un nivel ridicat de sărăcie, emigranții, refugiații, minoritățile sau copiii cu diverse dizabilități. Copiii cu nevoi de sănătate mintală sunt foarte susceptibili de a fi implicați în comportamente perturbatoare, care au potențialul de a tulbura întreaga dinamică a clasei și, eventual, a școlii.

Proiectul Inn2Diversity propune o agendă care ia în considerare mediul școlar ca mijloc de sprijinire a adaptării copiilor la școală și a bunăstării lor mentale. După cum se arată în secțiunea de cercetare și bune practici prezentată mai sus, promovarea aspectelor socio-emoționale ale dezvoltării copiilor poate fi esențială pentru urmărirea învățării academice și promovarea unei învățări incluzive și eficiente (Payton, et.al., 2008; Atkins, et.al., 2008). Ca un exemplu de program la nivelul întregii școli care poate servi drept facilitator al unor programe individualizate mai intensive pentru tinerii cu nevoi ridicate, a fost prezentat Jocul buneii purtări (Embry, 2002). Această abordare începe cu implementarea la nivelul întregii clase (și adesea la nivelul întregii școli), cu adaptări specifice pentru a concepe programe individualizate pentru copiii care au nevoie de ele.

În concluzie, inserția unor modele integrate de îmbunătățire a învățării și de promovare a sănătății, atenția acordată îmbunătățirii rezultatelor pentru toți elevii, respectând și promovând în același timp principiile incluziunii și diversității, precum și consolidarea și promovarea implicării active a părinților, a voluntarilor și a comunității au potențialul de a spori adoptarea unor programe de intervenție incluzive, diverse și durabile.

Referințe

Atkins, M. S., Frazier, S. L., Leathers, S. J., Graczyk, P. A., Talbott, E., Jakobsons, L., & Bell, C. C. (2008). **Liderii de opinie cheie ai profesorilor și consultarea sănătății mintale în școlile urbane cu venituri mici.** *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 76(5), 905.

Bandura, A., & Walters, R. H. (1977). **Teoria învățării sociale (Vol. 1).** Englewood Cliffs, NJ: Prentice-hall.

Barry, M. M. M., Clarke, A. M., & Dowling, K. (2017). **Promovarea bunăstării sociale și emoționale în școli.** *Mental Health Services Research*, 42(2), 209-219.

Becker, B. E., & Luthar, S. S. (2002). **Factori socio-emoționali care afectează rezultatele școlare în rândul elevilor dezavantajați: Reducerea decalajului de realizare.** *Psihologul educațional*, 37(4), 197-214.

Belt, A. și Belt, P. (2017). **Percepțiile diferite ale profesorilor cu privire la tulburările din clasă.** *Educational Research*, 59 (1), 54-72.

Berg, J., Osher, D., Moroney, D., & Yoder, N. (2017). **Intersecția dintre climatul școlar și dezvoltarea socială și emoțională.** Februarie, disponibil [aici](#)

Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2007). **Modelul bioecologic al dezvoltării umane.** Manual de psihologia copilului, 1.

Calders, F., Bijttebier, P., Bosmans, G., Ceulemans, E., Colpin, H., Goossens, L., & Van Leeuwen, K. (2020). **Investigarea interacțiunii dintre dimensiunile și stilurile de parenting și asocierea cu rezultatele adolescenței.** *European Child & Adolescent Psychiatry*, 29 (3), 327-342.

Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). **Impactul îmbunătățirii învățării sociale și emoționale a elevilor: O meta-analiză a intervențiilor universale bazate pe școală.** *Child development*, 82 (1), 405-432.

Elias, M. J., Zins, J. E., Weissberg, R. P., Frey, K. S., Greenberg, M. T., Haynes, N. M., ... & Shriver, T. P. (1997). **Promovarea învățării sociale și emoționale: Orientări pentru educatori.** Ascd.

Embry, D. D. (2002). **The Good Behaviour Game (Jocul buneii purtării): Un candidat la cele mai bune practici ca vaccin comportamental universal.** *Revista de psihologie clinică a copilului și a familiei*, 5(4), 273-297.

Gregory, A., & Fergus, E. (2017). **Învățarea socială și emoțională și echitatea în disciplina școlară.** *The Future of Children*, 117-136.

Greenberg, M. T., Weissberg, R. P., O'Brien, M. U., Zins, J. E., Fredericks, L., Resnik, H., & Elias, M. J. (2003). **Îmbunătățirea prevenirii în școli și a dezvoltării tinerilor prin intermediul învățării sociale, emoționale și academice coordonate.** *Psihologul american*, 58(6-7), 466.

Jones, S. M., & Bouffard, S. M. (2012). **Învățarea socială și emoțională în școli: de la programe la strategii și comentarii.** *Raportul privind politica socială*, 26(4), 1-33.

Losen, D. J. (2011). **Politici de disciplină, școli de succes și justiție rasială.**

Meyers, D. C., Gil, L., Cross, R., Keister, S., Domitrovich, C. E., & Weissberg, R. P. (2015). **Ghidul CASEL pentru învățarea socială și emoțională la nivelul întregii școli.** Chicago, IL: CASEL.

Närhi, V., Kiiski, T., & Savolainen, H. (2017). **Reducerea comportamentelor disruptive și îmbunătățirea climatului comportamental din clasă cu sprijinul comportamental pozitiv la nivelul întregii clase în școlile gimnaziale.** *British Educational Research Journal*, 43(6), 1186-1205.

Osher, D., Moroney, D., & Williamson, S. (2018). **Crearea unor școli sigure, echitabile și angajante: O abordare cuprinzătoare, bazată pe dovezi, pentru sprijinirea elevilor.** Harvard Education Press. 8 Story Street First Floor, Cambridge, MA 02138.

Osher, D., & Berg, J. (2017). **Climatul școlar și învățarea socială și emoțională: Integrarea a două abordări.** Edna Bennet Pierce Prevention Research Centre, Universitatea de Stat din Pennsylvania.

Payton, J., Weissberg, R. P., Durlak, J. A., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., Schellinger, K. B., & Pachan, M. (2008). **Impactul pozitiv al învățării sociale și emoționale pentru elevii de la grădiniță până la clasa a opta: Constatări din trei analize științifice.** Raport tehnic. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (NJ1).

Riggs, N. R., Greenberg, M. T., Kusché, C. A., & Pentz, M. A. (2006). **Rolul de mediere al neurocogniției în rezultatele comportamentale ale unui program de prevenire social-emoțională la elevii din școlile primare: Efectele curriculumului PATHS.** *Prevention Science*, 7(1), 91-102.

Rose, R., & Shevlin, M. (2017). **Un sentiment de apartenență: Opiniile copiilor cu privire la acceptarea în școlile obișnuite "incluzive".** *International Journal of Whole Schooling*, 13(1), 65-80.

Skiba, R. J., Arredondo, M. I., & Williams, N. T. (2014). **Mai mult decât o metaforă: Contribuția disciplinei de excludere la o conductă de la școală la închisoare.** *Equity & Excellence in Education*, 47(4), 546-564.

Ttofi, M. M., Farrington, D. P., Lösel, F. și Loeber, R. (2011). **Victimele bătașilor din școli tind să devină depresive mai târziu în viață? O revizuire sistematică și o meta-analiză a studiilor longitudinale.** *Journal of Aggression, Conflict and Peace Research*.

Weare, K., & Nind, M. (2011). **Promovarea sănătății mintale și prevenirea problemelor în școli: ce spun dovezile?** *Health promotion international*, 26 (suppl_1), i29-i69.

Wilson, S. J., Lipsey, M. W., & Derzon, J. H. (2003). **Efectele programelor de intervenție în școli asupra comportamentului agresiv: O meta-analiză.** *Journal of consulting and clinical psychology*, 71(1), 136.

Organizația Mondială a Sănătății. (1998). **Evaluarea promovării sănătății: recomandări pentru factorii de decizie: raportul Grupului de lucru european al OMS privind evaluarea promovării sănătății** (nr. EUR/ICP/IVST 05 01 03). Copenhaga: Biroul regional al OMS pentru Europa.

Anexe

ANEXA 1. ȘABLON PENTRU COLECTAREA DATELOR

	LEGIslație <hr/> <p>în uz în cadrul țară în ceea ce privește educația, educația sistemul educațional, diversitatea în sistemul educațional etc.</p>	IDENTIFICAREA LUCRĂRILOR DE CERCETARE <hr/> <p>și alte activități ACADEMICE sau NEACADEMICE DOCUMENTE în ceea ce privește diversitatea, ceea ce duce la perturbări comportamente în sălile de clasă</p>	SĂ IDENTIFICE BUNELE PRACTICI <hr/> <p>(proiecte, programe, inițiative individuale...) pentru profesori să se ocupe de probleme complexe săli de clasă pentru a gestiona mai bine diversitatea și comportamentele perturbatoare</p>	SĂ IDENTIFICE MODELE DE MENTORAT <hr/> <p>Identificați MODELELE DE MENTORING bunele practici cu care se confruntă cadrele didactice săli de clasă complexe pentru a gestiona mai bine diversitatea și comportamentele perturbatoare sau mentoratul în general</p>
NUME SAU IDENTIFICARE				
SCURTĂ DESCRIERE				
LINK				
AUTOR / INFORMAȚII DE REFERINȚĂ				
PUNCTE FORTE				

ANEXA 2.**LISTĂ DE LUCRĂRI DE CERCETARE ȘI ALTE DOCUMENTE ACADEMICE SAU NEACADEMICE PRIVIND DIVERSITATEA CARE DUCE LA COMPORTAMENTE PERTURBATOARE ÎN SĂLILE DE CLASĂ**

1. **Creșterea performanțelor tuturor elevilor în educația incluzivă** (proiect), Agenția Europeană pentru Nevoi Speciale și Educație Incluzivă (2017)
2. **Abordări și strategii eficiente pentru influențarea și depășirea comportamentului agresiv în rândul studenților**, Nina Koleva, Universitatea de Medicină - Sofia, Bulgaria
3. **Școală fără agresivitate**, Tzvetelina Taeva, Rumiela Markova
4. **Competența interculturală a profesorului în sistemul educațional**, Ksenia Semizorova
5. **Gestionarea și rezolvarea situațiilor conflictuale în școli**, prof. Tatyana Dronzina - Fundația Europartners Bulgaria 2007
6. **Reproducând, perturbând și reformând înțelegerea diversității culturale: Teoretizarea reflecțiilor pedagogice ale viitorilor profesori de discipline.**, Teaching Education, 30(3), 319-336., Niemi, P., & Hahl, K. (2019)
7. **Reducerea comportamentelor disruptive și îmbunătățirea climatului comportamental în clasă cu sprijinul comportamental pozitiv la nivelul întregii clase în școlile gimnaziale.**, British Educational Research Journal, 43(6), 1186-1205., Närhi, V., Kiiski, T., & Savolainen, H. (2017)
8. **O intervenție de contact vicariantă condusă de profesori în clasele mixte din punct de vedere cultural cumodele de roluri de prietenie intergrupală în interiorul și în afara grupului**, Mäkinen, V., Liebkind, K., Jasinskaja-Lahti, I., & Renvik, T. A. (2019a).
9. **Percepțiile diferite ale profesorilor cu privire la tulburările din clasă**, Educational Research, 2017, VOL. 59, nr. 1, 54-72, Aino Belt și Pekka Belt
10. 18 iulie 2019 **"L'inclusion scolastica, cheia succesului pentru toți"** "Incluziunea școlară - cheia succesului pentru toată lumea", Cristina Ciociola

11. Maggio 2013 **"La percezione degli insegnanti: gli alunni a scuola sono sempre più difficili?"**
12. Esiti di una ricerca sulla complessità della gestione della classe nella percezione dei docenti. | mai 2013 "Percepția profesorilor: sunt elevii din ce în ce mai dificili la școală?", Universită Cattolica del Sacro Cuore-Milano, D'Alonzo, Maggiolini, Zanfroni.
13. 27 iulie 2015 **"Disturbidacompomentodirompenteascuola"** | 27 iulie 2015 "Bolile comportamentului perturbator la școală", DIDATTICA PERSUASIVA
14. 3 august 2017 **"Gestirela classe corretteamente è la vera sfida di un insegnante di oggi"** | 3 august 2017 "Gestionarea corectă a clasei este provocarea unui profesor actual", Zina Cipriano
15. **Relația dintre stilurile parentale și problemele de comportament ale copiilor. Efect moderat de clima școlară**, Candeias, M. (2013)
16. **Influența colegilor asupra comportamentului disruptiv în clasă depinde de modul în care profesorii practică instrucțională**, Muller, Hofmann, Begert & Cillessen (2018)
17. **Explorarea utilității auto-modelării în diminuarea comportamentului disruptiv la elevii cu dizabilități intelectuale**, Bilias-Iolis, Chafouleas, Kehle & Bray (2012)
18. **Percepția profesorilor asupra comportamentului perturbator în sălile de clasă**, Martino, Hernández, Pañeda, Mon & González-Mesa (2016)
19. **O meta-analiză: Comportamente nepotrivite ale elevilor care afectează managementul clasei**, Dalgic & Bayhan (2014)
20. **Managementul comportamental în cadrul clasei**, Ioana Dârjan, Editura: Editura Universității de Vest, 2010
21. **School Climate and Behaviour Management in Romanian Schools**, _____ Maria Constantinescu, Georgeta Chirleşan, Cristina Dumitru Tăbăcaru, publicat în 'Social Sciences and Education Research Review', 2019
22. **Studiul sociologic la nivel național: Bullying în rândul copiilor**, Save the Copii România, 2016

23. **Înțelegerea profesorilor români din învățământul preșcolar cu privire la dificultățile emoționale și comportamentale: Implications for Designing Teacher Trainings**, Catrinel A. Ștefan, Oana L. Rebegea, Alina Cosma; Journal of Early Childhood Teacher Education; Publicat în februarie 2015
24. **Mentoratul-concepte, metode și impact asupra carierei didactice**, Carmen Maria Chisui
25. **Maria Niculescu. Managementul clasei de elevi - Carte**, Maria Niculescu, Managementul clasei de elevi, Editura Presa Universitară Clujeană, 2016, Cluj-Napoca
26. **Intervențiile profesorilor în cazul comportamentului inadecvat al elevilor: Rolul etnicității, al inteligenței emoționale și al atitudinilor multiculturale** (2019), Ceren Su Abacioglu, Monique Volman & Agneta H. Fischer
27. **UCU Continuing Professional Development-Managementul clasei Fișă informativă** (2013), Dezvoltarea profesională continuă a UCU
28. **Înapoi pe drumul cel bun: Abordări pentru gestionarea claselor de elevi foarte perturbatori** (2017), Vaaland, Grete S.
29. **Strategii de management al comportamentului în clasă bazate pe dovezi** (2012), Dr. Barry. S. Parsonsonson (Ministerul Educației din Noua Zeelandă)

ANEXA 3.

O LISTĂ DE BUNE PRACTICI (PROIECTE, PROGRAME, INIȚIATIVE INDIVIDUALE...) PENTRU CA PROFESORII SĂ SE OCUPE DE CLASELE COMPLEXE PENTRU O MAI BUNĂ GESTIONARE A DIVERSITĂȚII ȘI A COMPORTAMENTELOR PERTURBATOARE.

1. Disciplinacooperatistă, Linda Alberts
2. ProgramulApple'sFriends, Fundația Animus
3. Împotriva agresivității în școală (manual). Comunicare eficientă - o viață viitoare de succes
4. Proiect finanțat de Comisia Europeană
5. **Bune practici pentru integrarea educațională: Teatrul în școală și școala în școală Teatru**, Nikolay Nikolov, Silistra
6. Vorbestecumine, Fundația Laleaua
7. Kolmiportaisentuenmalli - Cele tre niveluri de sprijin pentru învățare și frecventarea școlii
8. VARPU - Modelul de intervenție timpurie
9. Valteri - Sprijin pentru învățare și participare la școală
10. Sfaturi operaționale pentru a pune în scris planul de prevenire și gestionare a crizelor comportamentale în școală. Partea întâi-secunda- a doua- a treia- a patra, MIUR-USRER, Ufficio VIII-Diritto allo studio, Europa e Scuola, Tecnologie per la didattica
11. Anul școlar 2019/20 "Protocol pentru prevenirea și gestionarea crizelor comportamentale", Collegio dei Docenti dell'I.C.8 di Modena
12. Utilizarea coaching-ului și a planificării sprijinului comportamental pentru elevii cu comportament perturbator în cadrul unui program universal gestionare a clasei, Reinke, Stormont, Herman, Wang, Newcomer & King (2014)

13. **Projeto SER-Segurança, Envolvimento e Responsabilidade (în engleză "project TOBE-Security, Involvement and Responsibility")**, Palmeirão & Alves (2016)
14. **Utilizarea jocului de bună purtare într-o clasă incluzivă**, Lastrapes (2013)
15. **The Incredible Years Teacher Classroom Management Training: The Methods și principiile care sprijină fidelitatea furnizării formării**, Webster-Stratton, Reinke, Herman și Newcomer (2011)
16. **Modelul educațional Berry Street (Australia)**, Berry Street
17. **Căutarea leului**
18. **The PAX Good Behaviour Game**, Humphrey, N., Ra, H., Ashworth, E., Frearson, K., Black, L. și Petersen, K. (2018)
19. **Programul Coping Power**, Puterea de a **face** față
20. **Building resilience to discrimination (ediția pentru profesori)**, Program de creștere a rezilienței la discriminare (Ediția pentru profesori)
21. **Titlul proiectului "Abordare integrată a sărăciei și excluziunii sociale în beneficiul întregii comunități"**, Contract POCU/18/4.1/101910, Proiecte FSE implementate de CCF (2017-2020)
22. **MANUAL DE BUNE PRACTICI ÎN DOMENIUL INCLUZIUNII SOCIALE. Proiectul privind incluziunea socială și îmbunătățirea condițiilor deviate ale romilor și ale altor grupuri vulnerabile**
23. **Comportamentele elevilor în școlile din Anglia Education Standards Analysis and Research Division- Department of Education (Marea Britanie)**, Department of Education
24. **Revizuirea independentă a comportamentului în școlile noastre. Crearea unei culturi: Cum Liderii școlari pot optimiza comportamentul (2017)**, Tom Bennett
25. **Dezvoltarea conținutului de management al comportamentului pentru formarea inițială a cadrelor didactice (ITT) (2016)**, Tom Bennett, președinte al grupului de lucru ITT Behaviour
26. **Incluziune în circuitul principal, provocări speciale: strategii pentru copiii cu BESD (primăvara 2011)**, Hannah Peaston Director adjunct, Herne Church of England Junior School, Kent

ANEXA 4.

LISTĂ DE MODELE DE MENTORAT BUNE PRACTICI PENTRU PROFESORI PENTRU A FACE FAȚĂ LA CLASELE COMPLEXE PENTRU A GESTIONA MAI BINE DIVERSITATEA ȘI COMPORTAMENTELE PERTURBATOARE SAU MENTORATUL ÎN GENERAL

1. Modelul "O școală pentru toți". Model pentru construirea unui mediu școlar incluziv, Association for Shared Learning ELA
2. O abordare în regiile școli: Gestionarea disciplinelor slab și a comportamentului perturbator, Nu mi-e frică (proiect)
3. Ideii pentru o sală de clasă fără bullying (manual), Fundația Animus
4. IRISConnect, irisconnect.com
5. Mentoratul tinerilor profesori (manual), De la stagiar la profesor format (proiect)
6. Învățământ în comun, Yhteisopetuksen käsikirja
7. DTT (Discrete Trial Training) sau "Teaching for separate sessions", Intervenții psihoeducative în comportamentele problemă, teorii ale învățării.
8. 2010 "Învățând să fiu profesor. Practica mentoratului", Laura Sara Agrati, Universitatea "A.Moro" din Bari.
9. Ianuarie 2018 Comisia Europeană/EACEA/ Eurydice, Capitolul 3 "Cariere didactice în Europa: acces, progresie și sprijin", Eurydice; pentru versiunea în limba italiană: Unità Italiana di Eurydice (INDIRE), MIUR Cura Editoriale: Simona Baggiani
10. Februarie 2016 "Unghid de reflecție pentru mentorat și formator de profesori", Larissa Raymond, Jill Flack & Peter Burrows, Ed Partnerships International for Early Childhood and School Education Group, Department of Education and Training Treasury Place, East Melbourne, Victoria 3002.
11. Strategii de mentorat pentru diminuarea suspendărilor elevilor cu tulburări de comportament, Toms & Stuart (2014)

12. **Sprijin pentru cadrele didactice mentoratul online unu-la-unu umple o nișă**, New Teacher Centre
13. **Profesoribuni=rezultatebune**, Guvernul Queensland
14. **Dezvoltarea abilităților de mentorat în cadrul facultăților clinice: O abordare a celor mai bune practici pentru Sprijinireaprofesorilorîncepători**, Hall, Hughes, & Thelk, (2017)
15. **Conținutul mentoratului electronic: Un studiu al educatorilor speciali care participă într-unprogram dementoratonline**, Gentry (2011)
16. **ProiectulOCDE:Mediile deînvățareinovatoare**
17. **ParentRUs**, ACCFUNBM
18. **Mentorat, Profesori debutanți**
19. **Profesori resursă: Învățare și comportament (RTLb)**
20. **Titlul proiectului "MENTOR - Mentorat între profesori din școli gimnaziale și licee"**
21. **Ghiddeeducațieinterculturală**, Institutul Intercultural Timișoara, Călin Rus, Oana Neșțian-Sandău, Oana Bajka, 2019
22. **Mentoratul - Un rol al întregii școli sau responsabilitatea întregii școli?** (2020), CollectivED Working Papers Mentorii contează.
23. **O nouă paradigmă și o nouă provocare pentru mentorii ITT din școli. Un document delucrureflecție**, (2020), Henry Sauntson
24. **Sprijin prin mentorat pentru dezvoltarea profesională în domeniul conducerii și disciplinei comportamentale. Managementul comportamentului în clasă,abilități de disciplină și leadership comportamental**, (2017), Dr. Bill Rogers (Consultant în educație)



Parteneri de proiect



Sprejînul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi considerată responsabilă pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în ea.

NUMĂRUL ACORDULUI DE GRANT - 2019-1-UK01-KA201-062089

